

Kivonat
a Bocskaikert Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2016. szeptember 27-én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

**Bocskaikert Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
103/2016. (IX.27.) KT. határozata**

A Képviselő-testület

A Bocskaikerti Napsugár Óvoda vezetőjének 2015/2016 nevelési évének beszámolóját
– elismerését kifejezve - az 1. sz. melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Szöllős Sándor polgármester

Bocskaikert, 2016. szeptember 27.

A kivonat hitelül:

Gonda Lajosné
jegyzőkönyvvezető

1
Intézmény neve: Bocskaikerti Napsugár Óvoda
Címe: 4241 Bocskaikert, Debreceni u. 85.
Közmű azonosítója: 201610

Óvodavezetői beszámoló

2015/2016. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	2
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	16
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	25
5. Az intézmény külső kapcsolatai	29
6. A pedagógiai munka feltételei.....	31
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	39
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	40
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	51
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	65

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok),</i>
------------------	--

	demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2015-2016-os nevelési évre elkészített munkaterv összhangban volt a stratégiai és operatív dokumentumokkal, valamint a munkaközösségek terveivel, a kitűzött célok és megvalósításuk a 2015-2016. évi éves munkaterv fenntartói vélemény, a szülői munkaközösségi vélemény és a Pedagógiai Program alapján. A 2015-2016. évi cselekvési tervben megfogalmazottak és a munkaterv 23-26. oldalig 100%-ban megvalósultak. A nevelési évben a kiemelt feladataink az éves munkaterv 26. oldala tartalmazza, amit az intézmény 100%-osan teljesített. Óvodánk szakmai munkán kívül önként vállalt feladata az óvodai jó-tékonysági farsangi bál megrendezése, amit az intézmény a Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával közösen szervez. A nevelési év feladatai közé tartozott pl.: 1. Pedagógiai Programból adódó feladatok 1.1. Az egészséges életmód kialakítása 1.2. Az érzelmi, az értelmi és a közösségi nevelés 1.3. Anyanyelvi fejlesztés, nevelési feladatai és a kommunikáció 2. Település szintű rendezvényeken való részvétel 3. Pedagógus élőmeneteli rendszerével kapcsolatos teendők koordinálása, feladatok megvalósítása az Önértékelés éves terve alapján 4. 2015-2016-os nevelési évben tehetségműhelyek műhelymunkájának dokumentálása 5. A gyermek mérési dokumentáció vezetése, eredmények szinten tartása 6. Az intézményi dokumentumok összhangjának megteremtése, folyamatos aktualizálása. A központi támogatások igénylése, benyújtandó pályázatok figyelemmel kísérése, határidőre történő pontos elkészítése. 7. Jótékonysági farsangi bál megszervezése 8. Úszásoktatás 9. Közlekedési napközis tábor megvalósítása

	10. Pedagógusok egymás közötti hospitálása (minden pedagógus a nevelési évben egy alkalommal hospitáljon más csoportban). A felsoroltak alapján az intézménynek 100%-ban sikerült megvalósítania. Az óvoda szociokulturális háttere és gyermekösszetétele. Településünkön ez az egy óvoda van, minden gyerek hozzánk nyer felvételt. A 2015-2016-os nevelési évre október elsejei létszám alapján 106 fő és 2 fő Sajátos Nevelési igényű (SNI) gyermekre igényeltünk állami normatívát. A szülők 80%-a jól szituált, a közeli városokban dolgoznak. Községünkhöz két külterület, a Rákóczikert és Monostordülő tartozik. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerinti gyermekétkeztetési normatív kedvezmény alapján e törvény figyelembe vételével 99 fő ingyen étkezik, 14 fő pedig fizet az étkeztetésért. 1. A minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatosan törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során, nyomon kellett követni. Intézményünkben 1 fő jelentkezett minősítésre, Szilágyi Gyöngyi, illetve ő volt érintett tanfelügyeleti ellenőrzésben. A minősítés április 5-én megtörtént, ami sikeresen zárult. 2016. február 1-én az Oktatási Hivatal tájékoztatást adott ki az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket és az önértékelést érintő változásokról. Az oktatásért felelős miniszter döntése alapján az Oktatási Hivatal 2016. január 29-én törölte Szilágyi Gyöngyi óvodapedagógust a 2016. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervéből. Ezen változások miatt okafogyottá vált a tanfelügyeletet megelőző kötelező önértékelés elvégzése, azon pedagógusok számára, akik a tanfelügyeleti látogatásra az idei naptári évben nem kerül sor. Az intézmények, a pedagógusok munkájának megkönnyítése érdekében az önértékelés menete, adminisztrációja a 2016. évre vonatkozóan az alábbiak szerint egyszerűsödött: - a pedagógusok önértékelését nem két, hanem ötévente kell elvégezni - szülői kérdőívek kitöltésére nem kerül sor, kivéve akkor, ha igénylik - munkatársi kérdőívet legalább 2 kolléga kell, kitöltse A BECS tagjainak feladatai a munkaköri leírásokban lettek meghatározva. A minősítés, tanfelügyelet és az önértékelés kapcsán a szükséges módosítások megtörténtek a Pedagógiai Programban, a
--	--

	Szervezeti és Működési szabályzatban, Házirendben december 31-i határidőre. A stratégiai dokumentumok felülvizsgálatát a következők indokolták: – A pedagógusokkal szembeni intézményi elvárások, az Önértékelési Kézikönyv óvodák számára, az EMMI rendelet minisztere által 2015. október 05-én elfogadott rendelet tájékoztató alapján. – Kt, végrehajtási rendeletei, és a 20/2012-es EMMI rendelet módosításai – Fogalomkorszerűsítések – Belekerült a három év alatti gyermekek gondozása, nevelése. – Pontosításra került a 20/2012 VIII. 31. EMMI rendelet 51§-s értelmében az óvodai igazolt, és igazolatlan hiányzások pontosításait. December 16-i dátummal az Oktatási Hivatal által működtetett KIR felületére az önértékeléssel kapcsolatos dokumentumokat, Házirendet, Pedagógiai Programot, Szervezeti és Működési Szabályzatot, vezetői pályázatot, munkatervet feltöltöttük. Szeptember elsejével az óvodavezető elkészítette az önértékelés 5 éves tervét, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145§, az óvodai útmutató alapján. A BECS tagjai az éves tervet készítették el.
--	---

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény dokumentumai az adott nevelési évre az oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az operatív tervezés és a stratégiai célok megvalósulása a dokumentumokban nyomon követhetőek. A beszámolók a Mellékletekben találhatóak.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i> <i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumokra épül az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkaterv, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény éves terveinek (pl. éves munkaterv, munkaközösségi tervek, pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézményi célok határozzák meg, hogy milyen módszereket, eljárásokat alkalmaznak a pedagógusok a nevelés-oktatásra. Az intézmény pedagógiai folyamatait a pedagógusok határozzák meg: az Epochák beosztását tematikusan egymásra épülve, a környezetismeret epochákat, matematika epochákat, a személyiség- és közösség fejlesztés, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

	Új feladat az óvodapedagógusok és az óvodatitkár számára a következő, amely még az éves tervben nem jelent meg. – A 328/2011 (XII.29) 13§, 17§ Korm. rendelet értelmében az óvodavezetőjéhez nyújtja be a szülő az ingyenes gyermekétkeztetés igénybevételéhez a nyilatkozatot. 2014. évi központi költségvetésről szóló 2013. évi CCXXX. tv. 2. sz. mell. Kieg. szabályok alapján a gyermekeket csoportba kell sorolni aszerint havonta átlagosan hány órát tartózkodnak az óvodában. Így az óvodapedagógusnak vezetni szükséges melyik gyermek hány órát tölt az óvodában. melyet az óvodatitkár havonta gyermekenként és csoportonként átlagol.
--	--

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 201/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok adottságait figyelembe véve- megjelentek a pedagógus tervező munkájában, az Epochákban a tematikus tervek ütemezésében és komplexen fedték egymást. Pedagógiai munka megfelelt az éves tematikus tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak voltak. A pedagógusok éves tervezése követhető a tevékenységi produktumokban. A csoportnaplóban a tervezések jól átláthatóak, tartalmak, részletesek és következetes tervezések találhatóak benne.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

1.3.1.1 Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény belső ellenőrzése a következő formában alakult: • spontán megfigyeléssel • tervezett megfigyeléssel • dokumentum ellenőrzéssel végeztünk • bejárás • részvétel a munkában.

	Az intézményben a pedagógusok ellenőrzése az Önértékelési kézikönyv óvodák számára alapján elkészített 5 éves önértékelési tervben szerepel, amelyet a belső önértékelési csoport (BECS) és az intézményvezető állított össze.																																
1.3.1.2 Elvárás	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)																																
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A 2015-2016 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a foglalkozáslátogatások. <table><tr><td>Foglalkozáslátogatást végzi</td><td>Szilágyi Gyöngyi Seres Dánielné</td><td colspan="4">Adatgyűjtés</td></tr><tr><td rowspan="5">Megfigyelés (Foglalkozás látogatás) időpontjai</td><td></td><td>Szentesiné Bizáncz Enikő</td><td>Csákiné Györi Emese</td><td>Körözsiné Juhász Erika</td><td>Seres Dánielné</td></tr><tr><td></td><td>2015. 12. 09.</td><td>2016. 01. 07.</td><td>2015. 12. 03.</td><td>2015. 12. 11.</td></tr><tr><td></td><td>2016. 01. 18.</td><td>2016. 01. 12.</td><td>2016. 01. 20.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Baji Adrienn</td><td>Kovácsné Szvára Katalin</td><td>Bogár Sándorné</td><td>Szilágyi Gyöngyi</td></tr><tr><td></td><td>2016. 01. 28.</td><td>2016. 01. 27.</td><td>2016. 02. 17.</td><td>2016. 01. 15.</td></tr></table> A tervezett megfigyelés, az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a nevelési év munkatervének része, a pedagógusok ellenőrzése négy egségből állt össze. 1. Dokumentum elemzés (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú Ehhez a saját elvárások alapján elkészült adatgyűjtő ívek, megfigyelési szempontok és interjú kérdéseket használtunk. A dokumentum elemzésében a csoportnaplók dokumentációjának ellenőrzése megtörtént. A látogatás előtt a foglalkozási tervek ellenőrzése, és értékelése is megtörtént. Cél: A kiemelt feladatok megvalósulása, információ gyűjtése a csoportokról, óvónők, daikák munkájáról, eredményeiről.	Foglalkozáslátogatást végzi	Szilágyi Gyöngyi Seres Dánielné	Adatgyűjtés				Megfigyelés (Foglalkozás látogatás) időpontjai		Szentesiné Bizáncz Enikő	Csákiné Györi Emese	Körözsiné Juhász Erika	Seres Dánielné		2015. 12. 09.	2016. 01. 07.	2015. 12. 03.	2015. 12. 11.		2016. 01. 18.	2016. 01. 12.	2016. 01. 20.			Baji Adrienn	Kovácsné Szvára Katalin	Bogár Sándorné	Szilágyi Gyöngyi		2016. 01. 28.	2016. 01. 27.	2016. 02. 17.	2016. 01. 15.
Foglalkozáslátogatást végzi	Szilágyi Gyöngyi Seres Dánielné	Adatgyűjtés																															
Megfigyelés (Foglalkozás látogatás) időpontjai		Szentesiné Bizáncz Enikő	Csákiné Györi Emese	Körözsiné Juhász Erika	Seres Dánielné																												
		2015. 12. 09.	2016. 01. 07.	2015. 12. 03.	2015. 12. 11.																												
		2016. 01. 18.	2016. 01. 12.	2016. 01. 20.																													
		Baji Adrienn	Kovácsné Szvára Katalin	Bogár Sándorné	Szilágyi Gyöngyi																												
		2016. 01. 28.	2016. 01. 27.	2016. 02. 17.	2016. 01. 15.																												

- Környezetismereti feladatlapok áttekintése, esztétikussá tétele.
- Epochális Pedagógiai Programnak megfelelően végzi a tevékenységeket az óvodapedagógus.
- Megjelenik-e a tevékenységben az egyéni képességfejlesztés és a differenciálás életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Milyen motivációs eszközöket használ az érdeklődés fenntartására?
- Tematikus terv témaköreihez a szabad játékidőben milyen játékeszközöket kínál a gyermekek számára?
- Viselkedési kultúra
- Tehetséggondozás.

Megfigyelési szempontok a dajkák, pedagógiai asszisztens munkájához:

- Milyen kapcsolatot ápol a gyermekekkel, óvónőkkel, óvodavezetővel, szülőkkel?
- Munkaköri leírásának megfelelően végzik-e a munkájukat?
- Hogyan segítik az óvodapedagógus munkáját?

Az ellenőrzés eszköze:

- kérdőíves
- az ellenőrzés tapasztalatainak megbeszélése
- a látogatás tapasztalatainak rögzítése

Dokumentumok ellenőrzése: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.

Ssz.	Téma / felvételi feladat	Felelős	Határidő
1.	Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése: - Csoportnaplók naprakészségének ellenőrzése havi rendszerességgel	Szilágyi Gyöngyi	2015. november 30. November 30-tól alkalomszerűen

	2.	- Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése 2015-2016. nevelés év, mulasztási és a csoportnaplók megnyitása, naprakészségének ellenőrzése.	Szilágyi Gyöngyi	2015. szeptember 30. október 15.-től havi rendszeres-
	3.	- A dolgozók egészségügyi kiskönyvének érvényességi ellenőrzése.	Szilágyi Gyöngyi óvodavezető	2015. október 01.
	4.	- Étkezési, térítési díjkezelési határozatainak ellenőrzése.	Szilágyi Gyöngyi óvodavezető Cserba Csilla titkárnő	2015. augusztus 31. 2016. május 25.
	5.	- Szabadságok kiírásának naprakészsége és összevetése a jelenléti ívvel	Szilágyi Gyöngyi óvodavezető	2016. január 20.
	6.	- Személyi anyagok állapota: szakmai önéletrajz, bizonyítványok, kinevezések	Szilágyi Gyöngyi óvodavezető	2015. szeptember 20.
	7.	- Az étkezési naplók havi végi ellenőrzése és egyeztetése a mulasztási naplóval	Szilágyi Gyöngyi óvodavezető Cserba Csilla	2015. folyamatos 2016. folyamatos
	8.	- Félévi majd év végi beszámolók készítése az ellenőrzések alatt tapasztalt szabályosságokról illetve szabálytalanságokról	Szilágyi Gyöngyi Bogár Sándorné	2016. január 20. 2016. április 15.
	A tervezett ellenőrzést a belső ellenőrzési terv tartalmazza, valamint az éves munkaterv. A tervezett ellenőrzés: 2015. 12. 01-től folyamatosan 2016. 01. 28-ig tartott. Az óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, létszámkartonok, étkezés, KIRA, KIR, E-adat, adatbázis, stb.).			

	<u>Spontán megfigyelés:</u> A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában. Célja: • Szeptemberi beszoktatás, illetve visszaszoktatás • Csoport szabályrendszerének alakulása • Udvari játékok, egészséges életmód és a mozgás örömeinek szervezése A tapasztalatokat közös megbeszélés követi az óvodapedagógusokkal. Határidő: októbertől folyamatos Eredmény: A pedagógusok igyekeztek betartani a határidőket és pontosan vezetni a dokumentumokat. Egy-két határidős csúszás történt, de ezt rövid időn belül korrigálták a pedagógusok. A munkaidő betartásával is akadt némi mulasztás, de ezt megbeszélés követte és azóta nincs gond. Az intézmény a 2015-2016-os nevelési évben négy külső ellenőrzésen esett át. Három ellenőrzést a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Járási Hivatalának Népegészségügyi Osztálya végezte. 2015. november 3-án az óvoda tárgyi feltételeinek vizsgálata: • Az udvar, udvari játékok felújítása és annak vizsgálata. • Személyi feltételek biztosítása, gyermeklétszám. • Takarítóeszközök és takarítószer használata. • Oktatási naplók. • Dokumentumok bemutatása, pl.: kockázatkezelés szabályzat, rovar- rágcsálóirtás munkalap bemutatása. • Egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatlapok bemutatása. • Rend és tisztaság az óvoda egész területén, illetve a tálaló konyhában. • Dohányzásról készített szabályzat, jelenléti ív stb. Az ellenőrzés alkalmából a Bocskaikerti Napsugár Óvoda a fent leírtak alapján mindenben megfelelt. 2016. május 23-án a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Járási Hivatalának Népegészségügyi Osztálya ellenőrizte az óvodában kialakított sószoza működési körülményeit. • Tárgy, személyi feltételeket, gyermeklétszám
--	--

	• Takarítószeres, eszközök tárolását és használatát • Dokumentumokat (kockázatelemzés, Rovar-rágcsálóiirtás) • Rend, tisztaság • Udvar, játékok felülvizsgálatát napi, háromhavi, éves szinten, az udvari karbantartási napló vezetése • Egészségügyi nyilatkozat, vizsgálati adatlap • Elsősegélynyújtó felszerelés helyszínen található • Dohányzás megfelelően van-e kifüggesztve, stb. Az ellenőrzés alkalmából az óvoda 100%-ban megfelelt. 2016. június 13-án a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal, Járási Hivatalának Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztálya ellenőrzést tartott intézményünk tálalókonyháján, mindent rendben találtak. 2016. augusztus 10-én Hajdúnánási Katasztrófavédelem tartott helyszíni ellenőrzést, az alábbi dokumentumokat ellenőrizte. • karbantartási szerződés • távfelügyeleti szerződés • üzemeltetési napló • napi, havi, negyedéves üzemeltetési ellenőrzések végzése • oktatási napló • rendszeres karbantartási felülvizsgálat Az intézmény ezekben a pontokban 100%-an megfelelt.
1.3.1.3 Elvárás	<i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógusok, a minősítések, önértékelések rendszerében készültek az intézményvezető, munkaközösség vezetői ellenőrzése. Az ellenőrzés 9-11 óráig tartott az adott napon. Két változattal, egy tematikus tervvel, a foglalkozások végén reflexióval és szakmai megbeszéléssel zárult. A pedagógusok jól felkészültek az adott napra. Tükröződött a magas szintű elkötelezettségük az óvodapedagógusi hivatás iránt. Használták az IKT eszközöket, amivel színesebbé és érdekesebbé varázsolták a tevékenységeket. Igyekeznek a szakma nyelvezetét, szakkifejezéseket használni. Vázlataik, tematikus terveik, foglalkozásaik követik a korszerű pedagógiát, ugyanakkor megjelenik a hagyományok ápolása, a település szeretete, haza szeretete, az egészséges életmód is a napi munkájukban.

	Tervezésükben törekszenek a komplexitásra, az egymásra épültségre, a Pedagógiai Programban előírt projektekre, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogrammal való kompetencia is jelentkezik.																								
1.3.1.4 Elvárás	<i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>																								
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tudásszint mérés, trend vizsgálat minden nevelési év januárjában és májusában valósul meg, mérjük az iskolába menő gyermekek tudását, a kapott eredményeket pedig összehasonlítjuk az előző évi értékekkel. Munkatervem 26. oldalán volt megfogalmazva optimális tudásszint mérések, cél a kapott eredmények szinten tartása. <table><tr><td>Tudásszint - mérés</td><td>2014/2015-es nevelési év</td><td>2015/2016-ös nevelési év</td></tr><tr><td>RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA</td><td>90%</td><td>90%</td></tr><tr><td>MATEMATIKA</td><td>87%</td><td>83%</td></tr><tr><td>KOMMUNIKÁCIÓ</td><td>86%</td><td>89%</td></tr><tr><td>KÖRNYEZETISMERET</td><td>89%</td><td>92%</td></tr><tr><td>NEVELTSÉG</td><td>89%</td><td>94%</td></tr><tr><td>ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC</td><td>88%</td><td>90%</td></tr><tr><td>MOZGÁS</td><td>90%</td><td>94%</td></tr></table> Megfigyelhető, hogy az eredményekben drasztikus romlás nincs, ami figyelemre méltó a matematikában keletkezett romlás a nevelési év során. Fejlesztendő terület: a matematika foglalkozás azon gyermekekkel, akiknél gyengeség jelentkezik, egyéni fejlesztési tervet készít a pedagógus és csoportból kiemelve fejleszti ezen gyermekeket.	Tudásszint - mérés	2014/2015-es nevelési év	2015/2016-ös nevelési év	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	90%	90%	MATEMATIKA	87%	83%	KOMMUNIKÁCIÓ	86%	89%	KÖRNYEZETISMERET	89%	92%	NEVELTSÉG	89%	94%	ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	88%	90%	MOZGÁS	90%	94%
Tudásszint - mérés	2014/2015-es nevelési év	2015/2016-ös nevelési év																							
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	90%	90%																							
MATEMATIKA	87%	83%																							
KOMMUNIKÁCIÓ	86%	89%																							
KÖRNYEZETISMERET	89%	92%																							
NEVELTSÉG	89%	94%																							
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	88%	90%																							
MOZGÁS	90%	94%																							
1.3.1.5 Elvárás	<i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>																								
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az 1.3.1.3. elvárás és az 1.3.1.4. elvárás eredményeiből levont következtetések a következő nevelési év célkitűzések és feladatok között szerepelnek.																								
1.3.1.6 Elvárás	<i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i>																								

	(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Önfejlesztési tervek nem készültek el, mivel az Oktatási Hivatal nem élesítette a felületet a változó jogi szabályozások miatt.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</i> <i>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményi értékelésre ebben a nevelési évben nem került sor.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2015-2016-os nevelési évben az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Az Epochális tanulási rendszernek megfelelő általunk készített kérdőíves értékelést a következő területekre: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, énekzene, énekes játék, gyermektánc, mozgás, matematika, kommunikáció, környezetismeret, neveltség, illetve Difer mérést, amit minden év januárjában és

májusában mérünk, értékeljük az iskolába menő gyermekek tudását, a kapott eredményeket pedig összehasonlítjuk az előző évi értékekkel. A 2015-2016-os évi tudásszint százalékban csoportonként: <table> <tr> <th></th><th>Pil- langó</th><th>Gyöngyi- rág</th><th>Marga- réta</th><th>Szivar- vány</th><th>Intézmé- nyi szín- ten 2014- 2015</th><th>Intézmé- nyi szín- ten 2015- 2016</th></tr> <tr> <td>Mozgás</td><td>100%</td><td>95%</td><td>96%</td><td>85%</td><td>90%</td><td>94%</td></tr> <tr> <td>Rajzolás, fes- tés, mintázás, kézimunka</td><td>98%</td><td>86%</td><td>95%</td><td>81%</td><td>90%</td><td>90%</td></tr> <tr> <td>Ének-zene, énekes játék, gyermektánc</td><td>99%</td><td>92%</td><td>94%</td><td>74%</td><td>88%</td><td>90%</td></tr> <tr> <td>Kommuniká- ció</td><td>88%</td><td>91%</td><td>96%</td><td>80%</td><td>86%</td><td>89%</td></tr> <tr> <td>Matematika</td><td>80%</td><td>83%</td><td>97%</td><td>70%</td><td>87%</td><td>83%</td></tr> <tr> <td>Környezetis- meret</td><td>96%</td><td>90%</td><td>95%</td><td>88%</td><td>89%</td><td>92%</td></tr> <tr> <td>Neveltség</td><td>96%</td><td>88%</td><td>95%</td><td>98%</td><td>89%</td><td>94%</td></tr> </table> A gyermekek értékelése az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott, elfogadott rendszer alapján folyik. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek Személyiségfejlesztő Tehet- séggondozó Felzárkóztató Program működésének értékelése szerint. Határ- idő június 30., egyéni fejlesztési terv készítése. Egyéni fejlődés megvalósu- lása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradá- sok, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározása. Láttatja az Epochális program szerinti munka eredményességét, az esetleges hibákat. A mérés módszere elsősorban a gyermek tevékenységének megfigyelése, elem- zése, értékelése. A pedagógus évente két alkalommal jegyzi fel. A gyerme- kek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szint- nek megfelelő formában.								Pil- langó	Gyöngyi- rág	Marga- réta	Szivar- vány	Intézmé- nyi szín- ten 2014- 2015	Intézmé- nyi szín- ten 2015- 2016	Mozgás	100%	95%	96%	85%	90%	94%	Rajzolás, fes- tés, mintázás, kézimunka	98%	86%	95%	81%	90%	90%	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	99%	92%	94%	74%	88%	90%	Kommuniká- ció	88%	91%	96%	80%	86%	89%	Matematika	80%	83%	97%	70%	87%	83%	Környezetis- meret	96%	90%	95%	88%	89%	92%	Neveltség	96%	88%	95%	98%	89%	94%
	Pil- langó	Gyöngyi- rág	Marga- réta	Szivar- vány	Intézmé- nyi szín- ten 2014- 2015	Intézmé- nyi szín- ten 2015- 2016																																																								
Mozgás	100%	95%	96%	85%	90%	94%																																																								
Rajzolás, fes- tés, mintázás, kézimunka	98%	86%	95%	81%	90%	90%																																																								
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	99%	92%	94%	74%	88%	90%																																																								
Kommuniká- ció	88%	91%	96%	80%	86%	89%																																																								
Matematika	80%	83%	97%	70%	87%	83%																																																								
Környezetis- meret	96%	90%	95%	88%	89%	92%																																																								
Neveltség	96%	88%	95%	98%	89%	94%																																																								

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosí- tása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználá- sa. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak sze- rint valósult meg	Az intézmény Pedagógiai Programja, Házi rendje Szervezeti Működési Szabályzatának korrekciója időre megtörtént, ami az Oktatási Hivatal honlapján december 16-ig feltöltésre került.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente megtörténik a pedagógusok értékelése a helyben szokásos formában, a rögzített eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az óvoda a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztésére. Felhasználjuk a problémák megoldására alkalmas módszerek segítő belső ötletek, egyéni erősségek és külső erőforrások. Óvodánkban két sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek fejlesztésére négy óra hosszában gyógypedagógust-logopédust alkalmazunk megbízási szerződéssel. A részletes beszámolót a Melléklet tartalmazza: • Gyógypedagógus-logopédus BECS éves értékelése a mellékletben található.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan

	hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Egyéni képességfejlesztés individualizált formája az Epochális tanulási formában: • Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek. • A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül. • A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk. • A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos. • Pontosan tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje. • Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet. • A feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra. • Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával. • Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt. Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik. Két tehetséggondozó műhely működik: kommunikációs, illetve néptánc műhely. Néptáncra 15 fő jár, kommunikációra 17 fő. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Közösségfejlesztő hagyományaink: • Hagyományőrző szüreti mulatság • Advent • Falukarácsony • Karácsonyi játszóház • Farsangi mulatság • Egészség hét (Ovitamin-hét) • Húsvéti játszóház • Gyermeknap • Közlekedési napközis tábor • Születésnapok, névnapok • Jótékonysági farsangi bál
--	--

	Ezek a hagyományainkon, közösségi programjainkon a szülők is részt vesznek igen nagy számmal. Különböző feladatokat is felvállalnak az SZM szülők.
--	--

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban és a munkatervben szerepel. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Legfontosabb céljaink: • Az egészséges életvitel igényének alapozása. • Egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása. • Egészséges, edzett gyermekek nevelése. • Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. • A környezet higiéniájának védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása. A nevelés tartalma: • Az óvodába lépés után folyamatos mérésekkel (megfigyeléssel) tárjuk fel az egyéni sajátosságokat. Igyekezünk a lehető legrövidebb időn belül megismerni a gyermekeket. • Ezt az időszakot az ölbéliség jellemzi. Ekkor ismerkedik meg a gyermek a csoportjával, más csoportokkal, az óvoda dolgozóival, az óvoda egyéb helyiségeivel. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakcióihoz. Az egyéni igényeket, otthonról hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, megértő, elfogadó magatartásunkkal segítjük – a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás	<i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i> <i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i> <i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i> <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i> <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szociális képességek fejlesztése megjelenik az óvodai nevelésbe. A pedagógus a Pedagógiai Program szerint végzik ezen feladatokat.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogató rendszert működtet:</i> <i>Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i> <i>Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.</i> <i>Célzott programokat tár fel.</i> <i>Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekvédelmi munkáról a mellékletben tartalmas részletes beszámoló található. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a kolleganők megfelelő információkkal rendelkeznek (HH-s, HHH-s gyermekeket értjük). Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresnek egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodába érkezéskor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel, így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kihívó. Ezt kötelességük felelni a gyermekvédelmi felelős számára.

	Amennyiben védelembevételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, így a pedagógusoknak kötelessége véleményét írásban foglalni, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.
--	---

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i> <i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmazzák korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek: • A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak nevezzük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvónő, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit, nem minden kihívó jelleget mellőzve, szervező, előkészítő munkát végez. • Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás. Ez esetben a hagyományos elnevezés is használható. A kötelezőség a megoldandó feladatokból ered. • A külső motiváció ritka, de megjelenik, ha szükségessé válik. Ez elsősorban a tanulás megkezdésére irányuljon. • A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét. • A tanulásban az egyénnek tervezett játék, játékos feladat erőfeszítés árán, de eredményesen megoldható. • A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvónő figyelemmel kíséri külön-külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorrigálás jogát. Az óvónői segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyerek,

	megtanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik. • Az óvónő értékelése ösztönző, mindig reális, ne elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő legyen. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára. • Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad. • Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez. • A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a szükséges önfegyelem-, betartják a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert. • Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos. • Az óvónő és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentráló interaktív, kommunikatív viszony alakul ki. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.
--	--

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

2.1.6.1 Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i> <i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt: 4 13.). Az óvodánkban 2015/2016-os nevelési évben 2 fő SNI (Sajátos Nevelési Igényű) gyermek igazolódott. Mindkét fő kevert specifikus fejlődési zavarral küzd, fejlesztésükhöz gyógypedagógus- logopédus szükséges, ami számunkra biztosított. Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az intézményben: – Pszichológiai terápiára 1 fő – Logopédiára 14 fő 40 gyermeknek diszlexia prevenciós szűrés megtörtént.

	Tehetséggondozás: – anyanyelvi kommunikáció tehetség műhelybe 17 fő gyermek – népi gyermekjáték néptánc műhelybe 14 fő gyermek
--	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Országos Óvodai Alapprogram, és az Óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodapedagógusok a csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor néphagyomány ápolást is tervez, valamint társas és közösségi fejlesztési feladatokat. Majd a nevelés tanulós évi két alkalommal történő értékeléskor elemzik, értékelik az eredményeket a területen is. Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer is végez erre irányuló megfigyeléseket, részterületeket figyelünk meg a gyermeknél az együttműködési, alkalmazkodási képességeikről.

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.3.1.1 Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk-elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén-folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: • Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. • Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Bocskaikert érdeklődő polgárai.

	• Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken. Közművelődési, kulturális és egyéb a lakosságot érintő programokat szervezünk. Közösségi rendezvényeken való részvétel: • Mézfesztiválon való fellépés • Falukarácsony • Adventi gyertyagyújtás • Település önállóvá való válása • Főzőverseny május 1-én Augusztus 20-ai rendezvény
--	--

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i> <i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> <i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</i> <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</i> <i>neveltségi mutatók</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Elégedettség mérésekre (partner nevelőtestületi) a nevelési év során nem került sor. Az óvoda partnereivel ápolta szokásos kapcsolatait.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség.</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ) által felkért Akkreditációs Bizottság elbírálta a Bocskai kert Nap-

	sugár Óvodában működő tehetséggondozást és kiváló Tehetségpontja cím használatára jogosulttá tette óvodánkat, amire büszkék vagyunk. Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. A PP-ban sincs megfogalmazva az óvodai nevelésben cél, csak alapelvek, és nevelési feladatai. Az ebben megfogalmazottak, és a helyi értékeink között szereplő alapelveink, specialitásaink teszik a pedagógusok számára egyértelművé a céljaikat a nevelésben. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása: 1.1.1.1.-ben megfogalmazásra került. A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják: – A csoportnaplóban megfogalmazott nevelési-tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések. – Ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei. Külső eredmények is kapcsolódnak a nevelési évhez: – Sikeres pályázat volt a Hajdú-Bihar Megyei ügyrendi közgyűlés által meghirdetett pályázat, amit a „Közlekedj okosan” című közlekedési táborunkra fordítottunk a gyermekek két autóbuszos kirándulásra ötvenezer forint értékben. – Részt vettünk az országos Pindur-Pandur vetélkedőn az idei évben, de helyezést nem sikerült elérni. – Hajdúhadházi kistérség által meghirdetett rajzpályázaton vettünk részt két nagycsoportos gyermekünk nyert egy második és egy különdíjat. – A Hortobágyi Nemzeti Park által meghirdetett háromfordulós vetélkedőn is részt vettünk, de nem sikerült helyezést elérni. A Hortobágyi Nemzeti park által meghirdetett „Hímzett Kötény Kiscsizma” néptánc versenyen is nevezünk, ahol aranyfokozatot sikerült elérni a táncos lábú gyermekeknek.
--	---

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit.</i> <i>A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------	--

A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A belső és külső mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Ezek a külső és belső mérési eredmények elemzését elvégezzük, ami meghatározza az intézmény erősségét és fejlesztendő területeit. A pedagógusok a fejlesztendő területekre fejlesztési terveket fogalmaznak meg. Az eredmények a beszámolóban kerültek megfogalmazásra, amit a mellékletek tartalmaznak.
--	---

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk, amelyek a következők: • Ősszel nyílt szüreti mulatságra hívjuk vissza az elsőosztályos tanulókat. • Márciusban és áprilisban az óvodai nyílt napokon a tanító nénik is ellátogatnak a csoportokba. • Versmondó verseny alkalmából zsűri tagokként vehetnek részt a leendő elsőosztályos tanítók. Májusban a gyerekek és óvó nénik is részt vettek egy tanítási órán az iskolában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1. Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> <i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i> <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i>
----------------	--

	<i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVO-DÁK SZÁMÁRA)</i>																								
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évnnyitó értekezleten, amelyen megbeszéltük az éves feladatokat és ezek alapján készítettem el a munkatervet. Munkaközösségünk a munkatervben leírt feladatait ebben az évben is igyekezett teljesíteni. A tagok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelőközösségünk szakmai fejlődését. Célunk volt a TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartása, alkalmazása, a tehetséggondozás, illetve a szakmai színvonal fejlesztése. Ebben az évben is háromszor mértük fel a gyermekek fejlődését, mint a Differ, illetve a Tudásszint mérés januárban, illetve májusban. Ebben az évben az eredmények a következők: <table><tr><th></th><th>2014/2015-ös nevelési év</th><th>2015/2016-os nevelési év</th></tr><tr><td>ÁBRÁZOLÁS</td><td>90 %</td><td>90 %</td></tr><tr><td>MATEMATIKA</td><td>87 %</td><td>83 %</td></tr><tr><td>KOMMUNIKÁCIÓ</td><td>86 %</td><td>89 %</td></tr><tr><td>KÖRNYEZETISMERET</td><td>89 %</td><td>92 %</td></tr><tr><td>NEVELTSEG</td><td>89 %</td><td>94 %</td></tr><tr><td>ÉNEK-ZENE</td><td>88 %</td><td>90 %</td></tr><tr><td>MOZGÁS</td><td>90 %</td><td>94 %</td></tr></table> Minden területen javulás mutatkozik, kivétel a matematika. Tehetséggondozást két területen végeztünk. A néptánc, népi gyermekjátékok foglalkozásokat Csákiné Győri Emese, míg a kommunikáció fejlesztését Baji Adrienn végezte. Mindkét kollégánő kitett magáért ebben az évben, alapos munkát végeztek. Csákiné Győri Emese a Csiperke néptánc csoporttal első helyezést ért el a „Hímzett kötény, kiscsizma...” című megyei szintű óvodai néptáncversenyen. Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is megtartottuk a nyílt napokat a szülők részére. Az új gyerekek szülei számára szülő értekezletet szerveztünk, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az óvoda Pedagógiai Programjáról, Házi rendjéről, a beszoktatásról, illetve a felmerülő kérdéseikre is választ kaphattak. TÁMOP-3.1.4 projekt hónap Téli ünnepkör, felelős Baji Adrienn. Ebből a munkából is minden csoport részt vállalt pl: Gyertyagyújtások, Karácsonyi Játsszóház, Falukarácsony, Karácsonyi vásár megrendezése. TÁMOP-3.1.4. projekt nap: Gyermeknap, felelős Bogár Sándorné. Gyermekeinkkel együtt vehettek részt a szülők a Gyermeknapon itt az óvodában, amely faluszinten volt megrendezve.		2014/2015-ös nevelési év	2015/2016-os nevelési év	ÁBRÁZOLÁS	90 %	90 %	MATEMATIKA	87 %	83 %	KOMMUNIKÁCIÓ	86 %	89 %	KÖRNYEZETISMERET	89 %	92 %	NEVELTSEG	89 %	94 %	ÉNEK-ZENE	88 %	90 %	MOZGÁS	90 %	94 %
	2014/2015-ös nevelési év	2015/2016-os nevelési év																							
ÁBRÁZOLÁS	90 %	90 %																							
MATEMATIKA	87 %	83 %																							
KOMMUNIKÁCIÓ	86 %	89 %																							
KÖRNYEZETISMERET	89 %	92 %																							
NEVELTSEG	89 %	94 %																							
ÉNEK-ZENE	88 %	90 %																							
MOZGÁS	90 %	94 %																							

	TÁMOP-3.1.4. projekt hét: Napközis tábor, felelős Szentesiné Bizáncz Enikő. Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Szület, Mézfesztivál, Falukarácsony, úszás, szavalóverseny. Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk. Több esetben is nekünk kell átvinnünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani. Egyre több a problémás gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódo kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört. Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapos testnevelésre, az egészséges életmódra. Rendszeresen minden nap a friss levegőre vittük a gyermekeket, vagy hosszabb-rövidebb sétákat tettünk az óvoda környéké. Hatékonyan kihasználtuk a jól felszerelt tornatermünket rossz idő esetén, de mozgásfejlődésüket segítette elő a heti egy alkalommal megtartott Jóga-Móka, Ovi-foci. Szülői felajánlásból gyümölcscsel, zöldséggel egészítettük ki az óvodai étrendet. Hospitálás az év végén volt, és aki csak tehette, részt vett a többi csoport évzáró műsorán, ezzel is eleget téve hospitálási kötelezettségének. Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés, reméljük a napközis tábor is ilyen jól fog sikerülni. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség.
--	---

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlat

4.2.1. Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i> <i>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatokat vállalt. Mind a Környezetismereti epocha, mind pedig a Matematika epocha előtt szakmai megbeszélést tartanak,

	hogyan milyen módszereket, eszközöket, feladatokat használnak a gyermekek számára, ami hatékonyan fejleszti az egyéni képességeket. Rendezvények előtt megbeszéléseket tartunk, forgatókönyveket készítünk, igyekszik minden pedagógus a tudását megosztani a cél elérésének érdekében. Továbbképzéseken szerzett információkat, tudást a pedagógusok egymás között megosztják. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka működik.
--	--

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlatában

4.3.1. Elvárás	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i> <i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i> <i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i> <i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i> <i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő: • szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente • e-mail formájában • értekezletek formájában • körlevelek formájában Intézményünkben hasonlóan más közoktatási intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Az Szervezeti és Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvónők, dajkák körleveleken keresztül vagy személyesen kapják meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken. A szervezeti közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

	A szervezeti közösség munkájának értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek kijelölése. Kulcsfontosságú partnereink: • Bocskaikerti Községi Önkormányzat • Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola • Szociális Gondozási Központ • Családsegítő Szolgálat • Védőnői Szolgálat • Egyház • Hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Óvoda • Téglási Bárczay Anna Óvoda • Hajdúhadházi Háromszirmos Óvoda • Bocskai Közhasznú Diáksport Egyesület

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda a település összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll. • Óvodánk napi kapcsolatban áll a Bocskaikerti Községi Önkormányzattal: Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érzük el. • Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk, amelyek a következők:

	– Ősszel nyílt szüreti mulatságra hívjuk vissza az elsőosztályos tanulókat. – Márciusban és áprilisban az óvodai nyílt napokon a tanító nénik is ellátogatnak a csoportokba. – Versmondó verseny alkalmából zsűri tagokként vehetnek részt a leendő elsőosztályos tanítók. – Májusban a gyerekek és óvó nénik is részt vettek egy tanítási órán az iskolában. • Fontosnak tartjuk a Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot. A gyermekek és az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel. • Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik. • A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát. • Az egyház lelkipásztora a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzi. 8 gyermek jelentkezett református hittanra, a gyermekek Karácsonykor, Anyák napján is szolgáltak a templomban. • Szakmai kapcsolatok: – Szakmai kapcsolatot leginkább a tehetséggondozó munkaközösségben dolgozó óvodákkal tartunk (Hajdúhadházi református Óvoda, Téglási Óvoda) • Diákspport Egyesület: heti két alkalommal történik a gyerekek edzése, fejlesztése. A gyermekek több alkalommal versenyeken vesznek részt.
--	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú, újságcikk formájában). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
--	--

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i> <i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk – eddig hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken. Közművelődési, kulturális és egyéb a lakosságot érintő programokat szervezünk. Óvodánk rendszeresen tart nyílt napokat, fellépnek az intézményi és közösségi rendezvényeken. Megyei szintű néptáncversenyen vettünk részt a Hortobágyi Nemzeti Park által megrendezett „Hímzett kötény, kiscsizma” elnevezésű néptáncversenyen, ahol első helyezést értünk el.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az új óvodai rész és a régi épület felújítását a mai napig csodaként éljük meg. Élvezzük a számunkra kialakított terek adta lehetőségeket. Igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani, és az egyes helyiségek legoptimálisabb funkcióit megtalálni. Intézményünk 2014/2015, illetve 2015/2016-ban szervezett Jótékonyági Farsangi Bált a Bocskaikerti Németh László Általános

	Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával közösen, a bál bevétele 285.000 (azaz kétszáznyolcvan ötezer) forint, amiből óvodánk tárgyi feltételét bővítettük egy fénymásoló géppel. Intézményünk százezer forintért a gyerekeknek plédeket és vásznakat vásárolt a Bocskaikert Községi Önkormányzat, óvodánk fenntartója segítségével. Adventi vásárunk összegét a Margaréta és a Szivárvány csoport kapta meg, amiből a gyerekeknek a Szivárvány csoport játékokat vásárolt 25.000 (huszonötezer) forintért, a Margaréta csoport pedig szőnyeget vásárolt a csoportszobába. Óvodánk külső környezetét is szépítettük tavasszal és ősszel rendszeresen virágosítunk, füvesítünk, gondozzuk a növényeket. Bocskaikerti Községi Önkormányzat óvodánk fenntartója egy új számítógéppel bővítette IKT eszközeinket. Két csoport szobába és öltözőbe a falat lambériával burkoltuk, így védjük az erős szennyeződéstől, közel 500.000 (ötszázezer) forint értékben.
--	---

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1. Elvárás	A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. A játékok szabvány szerinti ellenőrzésének a 2016. nyarán, őszén meg kell történnie a 78/2003 (XI.27) GKM rendelet szerint. A környezeti nevelés, az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1. Elvárás	Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény arra törekszik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsa a megfelelő tárgyi eszközöket és megfelelő

	személyi feltételeket. A 2015-2016-os nevelési évben 2 fő SNI típus igazolódott, amit heti négy órában gyógy pedagógus-logopédus megbízású szerződéssel lát el. Beszámoló a Mellékletekben található.
--	---

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1. Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógusok az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá teszik. A fejlesztés irányai: Az új pedagógus életpályamodell bevezetése miatt a pedagógus minősítések alkalmából az intézménynek a következő eszközre lenne szüksége: projektor, kivetítő vászon, illetve több számítógép.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpályája figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 62 § (2) bekezdése kötelezően írja elő és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült 2013-2018-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve a 2015-2016-os nevelési év terve alapján valósul meg az óvodában a továbbképzés. Jelenleg 2 fő óvodapedagógusnak kell 2017-re teljesíteni a 120 órás képzést. A többi óvodapedagógus rendben van. Az óvoda intézményvezetője 2015. augusztus 27-én részt vett Budapesten „Nyitni kék” -2015 Országos Óvodai Nevelési Évnyitó konferencián. Októberben a Suliszervíz Pedagógiai Intézet háromnapos konferenciáján, Hajdúszoboszlón három fő óvodapedagógus vett részt. Az előadás címe „A fejlesztések eredményei és a jövő stratégiái, az oktatásban XVII. Országos Köznevelési Konferencia”. Az Oktatási Hivatal által meghirdetett TÁMOP 3.1.5 továbbképzés „A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása” című előadásban 3 fő óvoda pedagógus volt.

	2015. november 24-én a Kemény Zsigmond utcai Óvodában a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület szakmai napot szervezett az óvodavezető hallgatta meg az előadást. A Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ akkreditált pedagógus-továbbképzésére egy óvodapedagógus jelentkezett. Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar Nemzetközi Tudományos Konferenciát hirdetett, aminek címe 'Kora Gyermekkorai Nevelés' szakmai megújítás útjai, lehetőségei. A konferencia két napos volt és az óvodavezető vett részt. Háromnapos 30 órás akkreditált képzésre egy óvodapedagógus jelentkezett a XLIII Óvodapedagógiai Nyári Egyetemre. Augusztus 30-án „Nyitni kék”- 2016 Országos Óvodai Nevelési Évnyitó Konferencián az intézményvezető és egy óvodapedagógus volt.
--	--

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i> <i>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei nevelési évünkben a következő programokat szerveztük a jobb működés érdekében. – Közös kirándulás Tokaj-hajókirándulás-Boldogkővár-alja-várlátogatás, Szerencs-cukrászdába fagyizás, sütizés. – Nevelési évzáró-főzés (kemenzcsés töltött káposzta) – Névnapi ünnepség. – Kerek évfordulós születésnapok köszöntése. Jótekonysági Farsangi bálunkba együtt szórakozás, mulatás. Évről évre fejlesztjük az intézmény szervezeti kultúráját. Én, mint intézményvezető személyesen és aktívan részt veszek ebben. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az intéz-

	mény alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemzi. A pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.
--	---

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományok, népszokások, néptánc megjelenik az intézmény alapidokumentumaiban és a nevelőmunka részét képezi. A mindennapos ének foglalkozásokat, heti egy alkalommal szervezett néptáncot használjuk ki és a népi játékokkal való ismerkedésre, valamint az ünnepek, ünnepélyek alkalmait. Egyszerűbb formában, számukra érthető módon ismertetjük meg velük a mondókához kapcsolódó népszokásokat. Jeles napokhoz, ünnepi alkalmakhoz fűződő népszokások kiválasztásánál meghatározó szempont a gyermekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevétele. Intézményünkben a 2015-2016-os nevelési évben 100%-ban megvalósultak az ünnepek és hagyományok. Ünnepeink: • Advent • Mikulás • Anyák napja • Gyermeknap • Évzáró Hagyományaink: • Születésnapok, névnapok ünneplése • Nyílt szüreti mulatság • Falukarácsony • Karácsonyi játszóház • Farsangi mulatság • Húsvéti játszóház • Egészség hét (ovitamin-hét) • Gyermeknap • Közlekedési tábor Külső partnereink is ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére. Település szintű hagyományokon való részvétel: népi gyermekjátékokkal, néptáncal kedveskedtek a gyerekek a közönségnek. Település szintű hagyományok:

	• Mézfesztivál • Adventi gyertyagyújtás • Falukarácsony • Anyák napja alkalmából szépkorúak köszöntése
--	---

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.2.4.1. Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i> <i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i> <i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről rendszeresen beszámolnak. A munkaközösség-vezető, gyermekvédelmi felelős, tehetség-gondozást vezetőik írásos beszámolót készítenek. A feladatmegosztást a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Ki miért vállal felelősséget az intézmény helyi Szervezeti és Működési Szabályzatában van rögzítve. A 2015-2016-os nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetőik munkaterveikben megfogalmazott célokat 100%-osan elvégezték. További cél ezen eredmények szinten tartása.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i> <i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A Bocskaikerti Napsugár Óvoda nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. A 2013-2014-es évtől innovációként bevezetett kommunikációs, illetve népi gyermekjáték, néptánc műhely egyre több helyen mérettetik meg magukat. 2015-2016-os nevelési évben megyei szintű rendezvényen arany fokozatot nyertek el néptáncosaink,

	külön díjjal jutalmazták a természetes játékfűzést. A kommunikációs műhely meghívást kapott a Rózsai Tivadar Református Óvodától a Magyar Kultúra alakalmából megrendezett „Mesekert” című előadásra, ahol egy mesét dramatizáltak el. Igyekeznek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni mind az intézményi rendezvények megszervezésénél, mind pedig a település szintű rendezvények, fórumok szervezésénél, tervezésénél, bevezetésénél. Az intézményvezetés nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására. Az intézményben innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A nevelési évben rendkívül sok figyelem övezte: – minősítési rendszer folyamatos változásait – BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség. – oktatáspolitikai alakulását – tanfelügyeleti rendszer változása (útmutató változott, kormányrendeletet változtak, önértékelési kézikönyv változott) – folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása
--	--

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.6.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i> <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i> <i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i> <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>										
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, hogy reális képpel rendelkezzen a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A 2015-2016-os nevelési év személyi feltételei: <table> <tr> <td>Óvodavezető</td><td>1 fő</td></tr> <tr> <td>Óvodapedagógus aktív állományi létszáma</td><td>7 fő</td></tr> <tr> <td>Pedagógiai asszisztens</td><td>1 fő</td></tr> <tr> <td>Óvodatitkár</td><td>1 fő</td></tr> <tr> <td>Dajka</td><td>4 fő</td></tr> </table>	Óvodavezető	1 fő	Óvodapedagógus aktív állományi létszáma	7 fő	Pedagógiai asszisztens	1 fő	Óvodatitkár	1 fő	Dajka	4 fő
Óvodavezető	1 fő										
Óvodapedagógus aktív állományi létszáma	7 fő										
Pedagógiai asszisztens	1 fő										
Óvodatitkár	1 fő										
Dajka	4 fő										

	Takarító és egyéb kisegítő 1 fő Gyógypedagógus-logopédus 1 fő (heti 4 órában megbízási szerződéssel) Az óvodapedagógusok óvodapedagógiai munkaköri feladataik mellett az alábbi feladatokat is ellátják: • 1 fő óvodavezető-helyettes • 1 fő munkaközösség vezető • 1 fő gyermekvédelmi felelős • 2 fő tehetségműhely műhelyvezetők A Nemzeti Köznevelési törvény 62. § (8) „Az óvodapedagógusoknak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakorlók szakszaki segítsége, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.” Az eseti helyettesítést pedagógus betegsége alkalmából alkalmaztuk. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte. Létszámunk az év során a fenntartó által biztosított közcélú dolgozókkal is bővült. Nagy segítségünkre volt az udvaron, valamint a tálalókonyhán végzett munkára biztosított személyek is. Köszönjük a fenntartónknak, a Bocskaikert Községi Önkormányzatnak. Törvényi kötelezettség is, de szakmai és biztonsági feladat és felelősség kérdése csoportonként a 2 fő pedagógus és az 1 fő dajka. Ez pedig egy 25-30 fős csoportlétszám esetében elengedhetetlen. Az óvoda gyermekfelügyelet szempontjából különleges helyzetű intézmény. Itt ugyanis 3-7 éves korú gyerekek soha egyetlen percre sem lehetnek egyedül, minden helyzetben biztosítani kell számukra az óvónőt. Ezt már az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja elő is írja: „az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel való foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja”. Fejlesztés irányai: • Az óvodapedagógusok állományi létszámának minimumát meg kell tartani.
--	--

	Köznevelési törvény továbbra is előírja: 3 csoportonként 1 pedagógiai asszisztenst kell alkalmazni (ez 1 főt jelent intézményünkben). Intézményünkben 2 sajátos nevelési igényű gyermek mellé gyógypedagógus-logopédus foglalkoztatása heti 4 órában megbízási szerződéssel.
--	---

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i> <i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a 2015-2016-os nevelési évben felülvizsgálta az intézmény Pedagógiai Programját, ami összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Ezen feladatok és célok alapján végezte a nevelőtestület a 2015-2016-os nevelési évben megfogalmazott elvárásokat.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i> <i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

	Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. Az óvodai nevelésünk az Országos Alapprogram és a Pedagógiai Program elveit megtartva és megvalósítva történik meg.
--	--

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2015. 10. 01. adat	108	2	-	125	6-18	12	4
2014. 10.01. adat	102	2	-	125	6-18	12	4
2013. 10.01. adat	95	1	-	125	6-18	12	4

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2015/2016. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	107	108	112	111	113
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	27	27	28	28	28
SNI-vel felszorozott létszám	2	2	2	2	2
Étkező gyermekek létszáma	107	108	112	111	113
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	107	108	112	111	113

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2015. 10.01. adat	0	63	45	26	32	25	25	0
2014. 10.01. adat	0	60	39	28	23	28	19	1
2013. 10.01. adat	0	57	38	26	30	27	12	0

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Május 31	31	SNI fő	Nemzeti-ségi fő
1.	Pillangó	vegyes	27	27	2	0
2.	Gyöngyvirág	vegyes	28	30	0	0
3.	Margaréta	vegyes	28	28	0	0
4.	Szivárvány	vegyes	28	28	0	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A.2016/2017. nevelési évre	35	0	35	14	21	33	1	1	0	0
A.2015/2016. nevelési évre	33	0	33	15	28	26	2	4	1	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshe- lyek száma		Óvodai cso- portban fog- lalkoztatott óvodapedagó- gusok lét- száma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyerme- kek lét- száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felső- fokú végzettségű óvo- dapedagógusok lét- száma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma
	pedagó- gus	pedagó- giai mun- kát köz- vetlenül segítő			Nő	Férfi	
2015. 10.01. adat	8	6	8		8		1
2014. 10.01. adat	8	6	8		8		1
2013. 10.01. adat	8	6	8		8		1

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető he- lyettes	Tagóvoda-ve- zető (k)	Tagóvoda-vezető he- lyettes (ek)
2015. 10.01. adat	1	1		
2016.08.31. adat	1	1		

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi- chológus	óvoda- titkár	informati- kus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2015. 10.01. adat álláshely	4	1	0	1	0	0	1
2014. 10.01. adat álláshely	4	1	0	1	0	0	1

2013. 10.01. adat álláshely	4	0	0	1	0	0	1
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	 pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	Mentorok létszáma
2015. 10.01. adat álláshely	1	1	1	0	8	0	0	0
2014. 10.01. adat álláshely	1	0	1	0	8	0	0	0
2013. 10.01. adat álláshely	0	0	1	0	8	0	0	0

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2015/2016. nevelési év	Szilágyi Gyöngyi	2016. 04. 05.	99%	Pedagógus II.

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2015/2016. nevelési év	Szilágyi Gyöngyi	2016. 04. 05.	99%	Pedagógus II.

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézmény-vezető-helyettes, intézményegység-vezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2015. 10.01. adat	10	24	0	0

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés				
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése	
Módszertani munkaközösség		8	8	jegyzőkönyvek	Beszámolójuk megtalálható a mellékletben.
				emlékeztetők	

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
------	---	--	---	--	------------------------------------	---

2015/2016. nevelési év	42	32	10	0	42	32
2014/2015. nevelési év	33	24	9	0	33	24
2013/2014. nevelési év	35	20	14	1	35	20

Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekebalesetek száma

8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekebalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekebaleset száma	gyermekebaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekebaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2015/2016. nevelési év	0	0	0	0	0	0
2014/2015. nevelési év	0	0	0	0	0	0
2013/2014. nevelési év	0	0	0	0	0	0

8.38. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok
	Az óvodai nyári időszakról az adott időszak pedagógusai a csoportnaplójában készítik el a nyári programok tervezését, és annak értékelését.

Értekezletek megvalósulása

Időpont	Módja	Kiterjedés	Téma
2015. 08. 28.	Tervezett nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Éves munkaterv öt éves önértékelési terv, éves önértékelési terv, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend és tervek elfogadása, aktuális nevelési-oktatási feladatok. Évnyitó értekeztetés.
2015. 08. 28.	Tervezett nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	2014-2015-ös nevelési évvéget értékelés.

2014. 09. 18.	Alkalomszerű nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	Kirándulás az Állatok Világnapján Poroszlói Ökocentrum. Októberi nevelésmentes nap Gazdag Katalin előadása, őszköszöntő Oviszüret megbeszélése Szilágyi Gyöngyi óvodavezető beszámolója „Köznevelési reformok című továbbképzésről.
2015. 09. 30.	Tervezett szülői	intézményvezetés Szilágyi Gyöngyi Szülői Munkaközösség	Szülői Szervezet nyitó, alakuló értekezlet
2015. 10.08.	Alkalmazotti Közösség	Dajkai értekezlet	Előző évi önértékelés eredményeink ismertetése. Óvodánk tisztasága. Új munkaköri leírások átadása.
2015.12.04	Alkalomszerű nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	- Téli ünnepkör projekt elkészítése - Karácsonyi játszóház, süti vásár - Adventi vásár, Mikulásnap rendezvény, falukarácsony, vezetői ellenőrzés stb.
2016. 01.29.	Tervezett nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	Féléves értekezlet
2016. 02.04.	Alkalmazotti közösség	Dajkai értekezlet	Jótekonysági bál készületek Tisztasági szemle beszámolója
2016. 02.04.	Tervezett szülői	intézményvezetés Szilágyi Gyöngyi Szülői Munkaközösség	Óvodánk költségvetésének ismertetése, elfogadása
2016. 03.28.	Alkalomszerű nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	Az Oktatási Hivatal levelének ismertetése az átmeneti kormányrendelet alapján. Minősítésre való jelentkezés. Versmondó verseny megrendezése. Szakvélemények kiosztása. Továbbképzési program ismertetése.
2016. 03.28.	Alkalmazotti közösség	Dajkai értekezlet	Nevelési év feladatainak megbeszélése
2016. 05. 18.	Tervezett szülői	2016-2017-es nevelési évre beiratkozott új gyerekek szülei	Házirend ismertetése Csoportbeosztások Pedagógiai Program ismertetése Óvodánk külön foglalkozási, illetve közösségi élete.

2015. 05.10	Alkalomszerű nevelőtestületi	Teljes nevelőtestület	- Szülői értekezleteken elhangzottak megbeszélése - Évzáró, ballagási időpontok - Településszintű gyermeknap - Közlekedési tábor - Beszámolók elkészítésének határ- ideje - Eseti helyettesítés megszervezése - Egyebek
2016. 05. 12.	Tervezett szülői	Szülői Munkaközös- ség	Szülői Szervezet záró értekezlet
2016. 06.24.	Tervezett neve- lőtestületi	Teljes nevelőtestület	Tanévzáró értekezlet
2016. 08. 31.	Tervezett neve- lőtestületi	Teljes nevelőtestület	Nevelési évzáró értekezlet

Óvodánk Epochális Pedagógiai Program és az éves munkaterv ütemezései szerint rendezte esemény naptárban található programjait. Célunk volt, hogy a pedagógiai feladataink megvalósítása mellett munkánkkal, rendezvényeinkkel segítsük óvodánk fenntartóját a Bocskaikerti Községi önkormányzat által szervezett rendezvényeket.

Szeptember:

Szeptember 1-től 30-ig elkezdődött a régi gyerekek visszaszoktatása, illetve az új gyerekek be-
szoktatása és a szabályrendszer kialakítása.

Szeptember 1-én óvodánk minden dolgozója új munkaköri leírást kapott és fogadott el.

Szeptember 1-től dokumentumok előkészítése csoportnapló, fejlődési napló, mulasztási napló.

Szeptember 1-én megtartottuk a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi oktatást. Minden újonnan ér-
kezett gyermek számára szeptember 1-től azonosítószám kérése a KIR rendszerben megtörtént.

Szeptember 16-17-én a szülői értekezlet megtartása.

Szeptember 20-án került sor a településen megrendezett Mézfesztivál napi rendezvényre,
amelyre a Gyöngyvirág csoport színes műsorral kedveskedett a rendezvénynek.

Szeptember 23-án Szülői Szervezet alakuló ülésének, munkatervének előkészítése.

Felvettük a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadó szakembereivel iskola érettségi előszűrő vizsgá-
lat céljából.

Szeptember 30-án, megtartottuk az „Őszköszöntő” oviszüretet, felelős Pillangó csoport volt.

Még ebben a hónapban a „BECS” a Belső önértékelési csoport ismertette éves, illetve öt éves
tervét, valamint elfogadtatta. Önértékelésbe résztvevő pedagógusok tájékoztatása.

Megkezdjük a dokumentumok vezetését, statisztikai összeállítását, valamint elkészült a Gyer-
mekvédelmi, Munkaközösségi, Szülői Munkaközösségi, illetve a Védőnői munkaterv is.

Október:

Október 1-től a csoportokban elkezdődtek a képességfejlesztések, az Epochák, valamint a hittan oktatás, ovifoci, óvodai angol, tehetséggondozás.

Határidőre elkészült az októberi statisztika.

Október 2-án Állatok Világnapja alkalmából kirándulni ment óvodánk a Poroszlói Ökocentrumba, ahol fergeteges délelőttöt töltöttek a gyermekek.

Október 23-át, nemzeti ünnepünket minden csoport megünnepelte.

November:

November 17-én a gyermekek Zenebona Társulat bábelőadását nézhették meg.

Ebben a hónapban elkezdődtek a Tudásszint és a DIFER mérések.

Nevelésmentes napot tartottunk Gazdag Katalin kineziológus előadását hallgatta meg az óvoda szervezeti közössége.

November 30-ra Szilágyi Gyöngyi intézményvezető feltöltötte Portfólióját az Oktatási Hivatal részére.

December:

December 5-én nagy-nagy várakozással telve vártuk a Télapó érkezését, majd december 7-én Tom Petiek interaktív előadását nézték meg a gyermekek.

A Téli Ünnepek kör keretén belül elkezdődtek az adventi gyertyagyújtások: 6-án, 13-án, 20-án.

Megrendeztük óvodánk folyosóján az adventi vásárunkat. Óvodapedagógusok, szülők nagyon sok ajándéktárgyat készítettek.

December 12-én Karácsonyi játszóházat tartottunk a település gyermekeinek.

December 18-án, a Falukarácsonyon a Gyöngyvirág csoport vidám kis történettel szórakoztatta a közönséget.

Decemberben elkezdődött a pedagógusok foglalkozás látogatása, információk gyűjtése a pedagógus önértékeléshez.

Január:

Január 14-én a gyerekek Szivárvány bábszínház bábelőadását nézhették meg.

22-én a Magyar Kultúra napján részt vettünk a Hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Óvoda által megrendezett "Négyszögletű kerekérdő" című drámajátékon.

Január 31-én elkészült a költségvetés, annak ismertetése és elfogadtatása megtörtént.

31-én értékeltük a nevelés-oktatást és eddig elért eredményeket. Még ebben a hónapban az óvónők tudásszint-méréseket végeztek.

Február:

Február 15-én előzetes egyeztetés a következő évi beiskolázási terv elkészítéséhez.

Február 16-tól 18-ig Ovitamin napokat tartottunk az egészség megóvása érdekében.

Február 21-én Jótekonysági Bált szerveztünk a Németh László Általános iskola és Alapfokú Művészeti iskolával, amelynek bevételéből kétszázötvenkétezer forintot kapott.

Február 22-től Farsangi mulatságot tartottak a csoportok.

Február 23-án „Farsangi kavalkád” című előadás szórakoztatta a gyermekeket.

Február 28-án megjelent a Minősítési keretszám és a minősítési terv különös feltételeinek közlése 326/2013 (VIII. 31.) Korm. rendelet 10§(1).

Március:

Március 8-án a Nők Nemzetközi Napján verssel köszöntöttük a szülőket, illetve ajándéktárgyval.

Március 10-én Szemerei László előadását nézhették meg a gyermekek.

Március 15-én Nemzeti ünnepünk alkalmából a csoportok zászlókat, kokárdákat helyeztek el az óvoda udvarán lévő szoborhoz, verseket, dalokat adtak elő a gyerekek.

Március 23-án Hagyományörző Húsvéti játszóházi délutánt tartottunk a szülőkkel közösen.

Ebben a hónapban részt vettünk a Bocskaikerti Humán Szolgáltató Központ által megrendezett éves gyermekvédelmi tanácskozáson.

Március 31-ig elkészült a beiskolázási terv.

Pedagógus kezdeményezi a minősítését a Kormányhivatalnál 326/2013 (VIII. 31.) Korm. rendelet 10§(2) alapján. Óvodánkból egyetlen egy pedagógus sem kezdeményezte a Pedagógus II. minősítését.

Április:

Április 5-én megtörtént Szilágyi Gyöngyi Pedagógus II. fokozatba való minősítése, ami sikeresen zárult.

Április 15-én megtartottuk a „Kikelet” című versmondó versenyünket, ahol 13 fő nagycsoportos adott elő csodálatos verseket. A zsűri tagjai a helyi általános iskola leendő elsőosztályos tanítói voltak.

Április 20-án az Ákom-bákom bábcsoport kedveskedett a gyerekeknek előadással.

Környezetismereti nyílt napot tartottak az óvodapedagógusok a szülők részére, nagy volt az érdeklődés.

Április 22-én a Föld napja alkalmából virágültetést, udvartakarítást végeztek a gyermekek a pedagógusokkal, dajkákkal közösen.

Április 25-től 27-ig megtörtént az új gyermekek beiratkozása a 2015/2016-os nevelési évre. 30 fő gyermek iratkozott intézményünkbe.

Ebben a hónapban fejeződött be a 10 napos intenzív úszóoktatás, amelyen 16 fő gyermek vett részt.

Ismét részt vettünk a Hortobágyi Nemzeti Park által megrendezett óvodai néptáncversenyen, Csiperke néptáncsoportunk arany fokozatot ért el.

Május:

Ebben a hónapban a csoportok Anyák napi műsorral készültek az édesanyáknak. Szívárvány csoport köszöntötte a szépkorúakat Anyák napja alkalmából.

Május 17-én a Vidám Vándorok kecsegtette gyermekeinket csodálatos bábelőadásával.

Május 18-19-én Szülői értekezleteket tartottunk.

Május 26-27-én a tudásszint utómérések is megtörténtek.

Megtartottuk a Szülői Munkaközösség záró értekezletét.

A leendő elsőosztályosok huszonnégyen nulladik órán vettek részt a helyi általános iskolában.

Két óvodapedagógus négy fő gyerekkel részt vett a Budapesti Pindúr-Pandúr közlekedési versenyen, ahol szép eredményeket értek el, számukra nagy élmény volt.

Május 21-én a Pedagógiai Programunk alapján elkészült a Gyermeknap projektterv. Csodálatos gyermeknapot tartottunk a település gyermekeinek.

Június:

Június 3-10-ig megtartották a csoportok az évzáró és ballagó ünnepségeket. Óvodánkból 34 gyermek ballagott el első osztályba.

Pedagógus nap alkalmából óvodánk fenntartója, a Bocskai kert Községi Önkormányzat polgármestere és jegyzője köszöntötte az óvoda összes dolgozóját.

Elkészült a TAMOP 3.1.4. Közlekedési tábor projekt hete. Így június 27-től július 1-ig 28 fő gyermek részvételével megtartottuk a „Közlekedj okosan” közlekedési tábort. Változatos programokat szerveztünk a gyermekek számára. A tábor programja hétfőn kirándulás az Autóbusz- és Vasútállomásra, játék a Jubileumi játszótéren. Kedden kerékpártúrát szerveztünk a Hajdúhadházi Rendőrkapitányságra, ahol a gyermekek interaktív előadáson vettek részt. Szerdán kirándulást szerveztünk a Debreceni Kerekerdő Élményparkba. Csütörtökön kerékpártúra volt a Hajdúhadházi Csemetekertbe. Pénteken pedig Ki mit tud versenyt tartottunk. Június 22-én nevelőtestületi kirándulást tartottunk Boldogkőváraljára.

Július:

Július 29-én az intézmény részére megküldte az Oktatási Hivatal, hogy a 2016-2017-es nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés tervében bekerült Szilágyi Gyöngyi intézményvezető és a Bocskai kert Napsugár Óvoda, mint intézmény, az időpontot november 30-ig és a szakértők nevét megküldi óvodánk számára.

Július 31-ig ügyeletet tartottunk 29 fő részére.

Július 31-ig a fenntartói és Szülői Szervezeti véleménykérés a következő nevelési év munkatervéhez megtörtént.

Augusztus:

Augusztusban elkezdődtek a karbantartási feladatok.

Két méteres magasságban a Margaréta csoport és a Pillangó csoport, csoport szobája és előszobája faburkolatot kapott, a Gyöngyvirág csoport, a tornaterem, valamint, ahol indokolt volt tisztító meszelést végeztek.

Augusztus 15-ig a Kormányhivatal felé jelentési kötelezettség megküldése a 20/2012 EMMI rendelet 146§(1) szerint.

Augusztus 25-én Szilágyi Gyöngyi intézményvezető részt vett a Hajdú-Bihar Megyei tanévnitó konferencián Debrecenben a Koós Károly Szakközépiskolában.

Augusztus 30-án Szilágyi Gyöngyi óvodavezető és Kovácsné Szvára Katalin óvodapedagógus részt vett a Budapesti „Nyitni kék” című nevelési évindító konferencián a 2016/2017 évre.

Augusztus 31-én megtartottuk óvodánkban a nevelési évzáró értekezletet, illetve a nevelési évnyitó értekezletét.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, a Bocskaikert Községi Önkormányzatnak segítő támogatását.

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre, a fenntartó is véleményezi, ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását.

Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához.

1. A nevelési,- tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Milyen módon biztosítja az intézményvezető a nevelési,- tanulási,- fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését?

A nevelési/tanulási folyamat célját, és feladatait az éves munkaterv szerint határozza meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszi meg az óvodavezető. Így kerül megfogalmazásra a következő nevelési év célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítés eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek, megfigyelései, tapasztalatai alkotják. Nagy jelentősége van a legújabb pedagógiai kutatások, pedagógus képzésekben dolgozó /kutató tanárok, pszichológusok, óvodai szakértők pedagógiai publikációinak, előadásainak figyelembevételére, valamint az EMMI és háttérintézményei útmutatóinak, kormányrendeleteinek, törvényei és egyéb változásainak figyelemmel kísérésére.

- Mérési, értékelési eredmények beépítése a nevelési ismeretszerzési tanulási folyamat megvalósítására.

A gyermekek fejlődési nyomon követései dokumentációját évente két alkalommal rögzítik. A tudásszint mérést évente kétszer végzik el az óvodapedagógusok, amit százalékban értékelnek. A munkaközösség vezető pedig elkészíti óvoda szinten az eredményeket százalékban kifejezve. A kapott mérési eredményeket összehasonlítják, elemzik.

Az óvodai összesített elemzés alapja az Alapprogram (VI. pontja, mely a fejlődés jellemzői óvodáskor végére) elérendő képességek összevetése az óvodásaink elért/ megfigyelt/ mért képességszintjeihez. Összel- elvégezzük a DIFER mérést is az iskolába menő gyermekek részére, a kapott eredményeket felhasználjuk az oktatásban és nevelésben.

- Fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás a napi gyakorlatban.

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik jelenleg, de ennek az óvodában már sok- sok éves hagyománya van. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése, valamint az intézményvezető, illetve az intézményi önértékelés.

Az önértékelési rendszer 2015-2016 nevelési év bevezetése részben sikerült megvalósítani, az on-line felület nem működött a pedagógusok egyéni értékeléséhez, (mivel eltörölték a tanfelügyeleti ellenőrzést nálunk) így a pedagógusok célkitűzéseiket önértékelési folyamatokban fogalmazták meg. A dokumentumelemzés, a pedagógus látogatás, a vezetői értékelés, és az önértékelés interjú, négy rendszere nem ér össze egy egységes rendszerre.

Intézményvezetőként gondoskodom a Pedagógiai Programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz. A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok, szerinti elemzésével. Ha szükséges szaktanácsadó igénybevételével, valamint lehetőség szerint a kollégák vegyenek részt a minősítési eljárásban, amikor lehetőséget kap, hiszen a részvétele folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb munkát eredményez.

- Intézményben a differenciálás az adaptivitás az intézményi nevelés, képességfejlesztés működése a gyakorlatban.

Az Országos Alapprogram, és a Pedagógiai Program érvényesülésével. Minden pedagógusnak kötelező- e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladatai mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált pedagógiai kultúrát, az adaptivitás/ alkalmazkodás meglétét/ a képességek kibontakozásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.

- Intézményvezető részvétele az intézményi innovációs tevékenységekben?

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az intézményvezető stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiváltaknak kell lennie az új befogadásra.

„A jövőképet meghatározza az országos oktatáspolitikája, a helyi, térségi oktatáspolitikája. Ezt mindenképpen jól kell ismernie a vezetőnek, és ezekben kell megtalálnia az utat az intézmény számára. Fontos lépés, hogy az út mindig középen haladjon, hiszen egy helyi óvodai, nevelési stratégia nem lehet az aktuálpolitikának kitéve. Ez a koordináció az óvodavezető felelőssége és feladata.”

- Egymás szakmai munkájának elősegítése megbecsülése. Tiszteletben kell tartani egymás pedagógiai nézeteit.
- Folytatnunk kell óvodánk jó hírének öregbítését, szakmai munkánk elismerését. Vezetőként fontos feladatom a kollektíva szakmaiságának elismerése, az elvégzett feladatok publikálása a fenntartó és a szülők számára.

Innovációs törekvések:

- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése.
- tehetségprogram további fenntartása, működtetése
- tervező munkák további magas színvonalának megtartása /pedagógiai/ szakmódszertani közös álláspontok kialakítása.
- dajkai munka pedagógiai szakmai szempontok szerinti elemzése/ bemutatása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Intézmény jövőképe alakulása

A jövőképet az ország oktatáspolitikája és a helyi, térségi oktatáspolitikai - óvodavezetői pályázat 2014- Az alapprogram bevezetőjében megfogalmazottak:

Az óvodai nevelés országos alapprogramja a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve- meghatározza a magyarországi óvodánkban folyó pedagógiai munka alapelveit.”

- Az intézményi jövőkép viszonya a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal.

A vezetői pályázatban megfogalmazott célok az intézményi jövőkép alapja, mely az éves munkatervben fogalmazódik meg. Nem elrugaszkodott a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készül el és működik.

Közös értékek, közösen kerülnek megfogalmazásra. Vezetői munkám alapja a szervezeti közösség megkérdése. Közös álláspontok kialakítása és ezek betartása, majd elemző munka után a korrekciók közös végrehajtása. Ez szükséges egy színvonalas, egységes magas szintű óvodai neveléshez.

- Képzési struktúrák kialakítása, módosítása, változtatása. Intézményt érő kihívások reagálása.

A képzési struktúra hosszútávon egyértelmű, az alaptézisek nem változnak. Az éves beiskolázási tervben változnak, itt kerülnek kialakításra. Az óvodapedagógusok jól ismerik az intézmény céljait, innovációit, feladatait, az elért eredményeket együtt értékeljük így számunkra egyértelmű a képzési célok megfogalmazása. Kollégák képzésekre abból indulnak, ami az

erősségük, amit tovább kíván fejleszteni. Viszont az IKT területén a hiányrészeket is pótolják, önértékelésekben leginkább ezek fogalmazódnak meg, mint fejlesztendő területek.

A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükséges, így ezeket a képzéseket igyekszem a szervezet részére biztosítani.

A stratégiai és operatív szempontok fejlesztésére szoruló területeket az önértékelésekből, dokumentum elemzés, látogatás, interjúk adják a fejlesztendő területeket, valamint a munkaközösség, fejlesztő pedagógusok éves beszámolóiból az azonosítás és a megfogalmazása a problémák döntő jelentőségű a stratégiák a további lépések kialakításához. Ez a rendszerszemlélet, és objektivitást feltételez az óvodavezető részéről.

Az óvodapedagógiában megjelenő változásokat értelmezéseket segítik a nevelőtestületi tagoknak megérteni. Ehhez széleskörű tájékozottságra van szükség az intézményvezető részéről is. De nem lehet csak ez az intézményvezető feladata. Szükséges az évek során megtanulni elemezni, következtetéseket levonni, figyelni az országos köznevelési változásokat. Különösen az óvodavezető- helyettesek, a BECS vezetők. Szükség van az önálló gondolkodás, önálló konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy- egy helyzetet.

A változásokra nyitott szervezetet úgy teremtek, hogy intézményvezetőként nyitott gondolkodásmód, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása, a személyes példamutatás megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejlesztő területeinek meghatározása.

A korábbi óvodai minősítési rendszer ebben egyértelmű lehetőségeket adott. Mind a kollégák, mind a fenntartó, mind az intézményvezető számára. A tanfelügyeleti rendszer öt évente ad lehetőséget az intézményértékelésre.

Ebben a nevelési évben erre nem került sor.

Intézményvezetőként folyamatos fejlesztésre van szükségem továbbképzők segítségével, és kapcsolattartások, fórumok, konferenciákon való részvételével.

Például a következő témákban:

- oktatáspolitikai kérdésekben,
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomon követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani, pszichológiai kérdésekben

Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, értekezletek, fórumok, on-line előadások.

Szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat folyamatos önképzéssel tartom naprakészen, nyitott szemmel és füllel kell járnom a világban. Figyelni kell az apró részletekre, hiszen sokszor a részletekben van az igazság.

A túl sok és a túl kevés információ is veszélyes lehet. Fontos a gyermekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közösséget, akiért dolgozik a vezető ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

Az intézmény működése akkor hatékony és eredményes, ha az intézményvezető kommunikációja jó.

Kommunikációs csatornáink:

- e-mail
- körlevelek
- tájékoztatók
- értekezletek

Fontos, hogy a kommunikáció mindig időben történjen a hatékonyság és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága.

Időarányosan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok és feladatok. Mivel a vezetői célképzés reális a teljesülések teljesíthetőek. Az utóbbi két év olyan nagy értékű változást hozott az oktatáspolitikában, hogy 2014-es vezetői pályázat készítésekor csak sejteni lehetett hogy mi következik. (önértékelés, BECS, tanfelügyelet, minősítés, stb.)

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetési feladatokat megosztom vezetőtársaimmal, kollégáimmal. Szeptemberben új munkaköri leírásokat kapnak a kollégák a nevelési év feladatkörében történt változások érdekében. ASZMSZ tartalmazza a vezetők közötti feladatmegosztásokat.

Intézményvezetőként személyesen veszek részt a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében.

Az önértékelés folyamatában az önellenőrzési tervben a látogatásban minden alkalommal, a dokumentumelemzésben, illetve a vezetői értékel elkészítése egyértelműen a vezető feladata.

Intézményvezetőként igyekszem a pedagógusokat inspirálni, motiválni, bátorítani. Személyes példamutatás (heti kötelező óra, pontos munkakezdés, naprakész felkészültség, stb.) Meggyőzés, beszélgetés, mások eredményeinek kiemelése, saját erősségeinek tovább erősítése.

Igyekeznek hatékony csapatmunkát kiépíteni, de ehhez hatékony csapattagok szükségesek. Fontos az együttműködés, ehhez szükséges a kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése. Az együttműködés koordinálásánál fontos a feladatok pontos felosztása, meghatározása.

Támogatom a nevelőtestület szakmai fejlődését, de a fejlődés minden pedagógus egyéni értéke. Hiszen a XXI. században az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség nem csak elméletben, hanem a gyakorlatban is nagyon meghatározó.

Az intézményben rendelkezésre álló humán erőforrással jól tudok gazdálkodni. Megfelelő létszámmal dolgozunk átszervezésekre nincs szükség. A csoportlétszámok nagyon jók, így leépítésre nincs szükség.

Vezetőként az intézményi döntéshozatali folyamatba bevonom a pedagógusokat.

Azokba a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében a vezető-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok.

A nyugodt munkavégzésre alkalmas pozitív klímát kialakítom, igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, olyan ösztönző lehetőséget biztosítani, melyek a további feladatok elvégzéséhez motiváló erővel hatnak. Közös kirándulásokkal, intézményi bálokkal, közös főzéssel és egyéb programokkal igyekszem a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

Bocskaikert, 2016. augusztus 31.

10. Mellékletek

Munkaközösségi beszámoló a 2015-2016-os nevelési évrre

A nevelési évnnyitó értekezleten, amelyen megbeszéltük az éves feladatokat és ezek alapján készítettem el a munkatervet. Munkaközösségünk a munkatervben leírt feladatait ebben az évben is igyekezett teljesíteni. A tagok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelőközösségünk szakmai fejlődését. Célunk volt a TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartása, alkalmazása, a tehetséggondozás, illetve a szakmai színvonal fejlesztése.

Ebben az évben is háromszor mértük fel a gyermekek fejlődését, mint a Differ, illetve a Tudásszint mérés januárban, illetve májusban.

Ebben az évben az eredmények a következők:

	2014/2015-ös nevelési év	2015/2016-os nevelési év
ÁBRÁZOLÁS	90 %	90 %
MATEMATIKA	87 %	83 %
KOMMUNIKÁCIÓ	86 %	89 %
KÖRNYEZETISMERET	89 %	92 %
NEVELTSÉG	89 %	94 %
ÉNEK-ZENE	88 %	90 %
MOZGÁS	90 %	94 %

Minden területen javulás mutatkozik, kivétel a matematika.

Szerkesztette: Szilágyi Gyöngyi-2016. augusztus 31.

Tehetséggondozást két területen végeztünk. A néptánc, népi gyermekjátékok foglalkozásokat Csákiné Győri Emese, míg a kommunikáció fejlesztését Baji Adrienn végezte. Mindkét kolléganő kitett magáért ebben az évben, alapos munkát végeztek. Csákiné Győri Emese a Csi-perke néptáncsoporttal első helyezést ért el a „Hímzett kötény, kiscsizma...” című megyei szintű óvodai néptáncversenyen.

Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is megtartottuk a nyílt napokat a szülők részére.

Az új gyerekek szülei számára szülő értekezletet szerveztünk, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az óvoda Pedagógiai Programjáról, Házi rendjéről, a beszoktatásról, illetve a felmerülő kérdéseikre is választ kaphattak.

TÁMOP-3.1.4 projekt hónap Téli ünnepkör, felelős Szilágyi Gyöngyi. Ebből a munkából is minden csoport részt vállalt pl: Gyertyagyújtások, Karácsonyi Játsszóház, Falukarácsony, Karácsonyi vásár megrendezése.

TÁMOP-3.1.4. projekt nap: Gyermeknap, felelős Bogár Sándorné.

Gyermekeinkkel együtt vehettek részt a szülők a Gyermeknapon itt az óvodában, amely faluszinten volt megrendezve.

TÁMOP-3.1.4. projekt hét: Napközis tábor, felelős Szentesiné Bizáncz Enikő.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Szüret, Mézfesztivál, Falukarácsony, úszás, szavalóverseny.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Több esetben is nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani.

Egyre több a problémás gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódo kisgyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapos testnevelésre, az egészséges életmódra.

Rendszeresen minden nap a friss levegőre vittük a gyermekeket, vagy hosszabb-rövidebb sétákat tettünk az óvoda környéké.

Hatékonyan kihasználtuk a jól felszerelt tornatermünket rossz idő esetén, de mozgásfejlődésüket segítette elő a heti egy alkalommal megtartott Jóga-Móka, Ovi-foci.

Szülői felajánlásból gyümölccsel, zöldséggel egészítettük ki az óvodai étrendet.

Hospitálás az év végén volt, és aki csak tehette, részt vett a többi csoport évzáró műsorán, ezzel is eleget téve hospitálási kötelezettségének.

Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés, reméljük a napközis tábor is ilyen jól fog sikerülni.

Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség. Köszönöm mindenkinek az együttműködését.

Bogár Sándorné
munkaközösség vezető

Beszámoló a gyermekvédelmi feladatok ellátásáról 2015/2016-os nevelési év

1. Az óvodába járó gyermekek száma: 113 fő

- halmozottan hátrányos helyzetű: 12 fő
- hátrányos helyzetű: 2 fő
- SNI-s gyermekek száma: 2 fő
- veszélyeztetett gyermekek: 0 fő
- védelembe vett gyermekek: 3 fő

- Ettől a nevelési évtől kezdődően a törvényi rendelkezések változása által bővült az ingyenesen étkező gyermekek száma. Óvodai szinten 99 gyermek ingyenesen étkező és csupán 14 gyermek szülei fizetnek teljes összegű térítési díjat. Ezzel párhuzamosan megszűnt az óvodáztatási támogatás, amelyet korábban a halmozottan hátrányos helyzetű szülők igényelhettek.
- Szeptemberben került sor az éves munkaterv elkészítésére, az év eleji szülői értekezlet megtartására, amelynek keretén belül a gyermekvédelemhez kapcsolódó információkat is érintettük (pl. a hiányzások igazolása, Családsegítő Szolgálat elérhetősége, stb.).
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az egész év folyamán fejlesztő foglalkozásokat tartottak a csoportos óvónők a részképességbeli lemaradások és szociális hátrányok csökkentésére. Ezen foglalkozások az egyéni fejlődési naplóban kerültek bejegyzésre. A két SNI-s gyermek is folyamatosan egyéni fejlesztésben részesült a csoportjukban. Ebben a nevelési évben is működött az anyanyelvi kommunikációs és a néptánc, népi gyermekjátékok tehetségműhely, ahová szívesen jártak a gyermekek és sokat fejlődtek a képességeik a foglalkozások által.
- Óvodánkba ebben az évben 42 tanköteles korú gyermek járt, illetve jár, ebből 31 gyermek kezdi meg szeptemberben az iskolát, 11 gyerek pedig még egy évig óvodai fejlesztésben részesül a szülők és az óvodapedagógusok közös megegyezésével, ezért januárban nem volt szükséges iskolaérettségi vizsgálat a Nevelési Tanácsadó által. Az év folyamán előbb két, majd egy gyerek részesült pszichológiai fejlesztésben szorongásoldás céljából.
- A védőnő által végzett pediculózis (fejtetvesség) szűrésekre október és április hónapokban került sor. Ősszel egy gyermeknél volt pozitív a vizsgálat eredménye. Annak külön örülünk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél nem volt ez probléma, mint az előző évben.
- Január végén szakmaközi megbeszélésen vettem részt, ahol a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa tájékoztatott a 2016. január 1-vel hatályba lépett törvényi változásokról, amely szerint „a családsegítés csak gyermekjóléti szolgálattal integráltan működhet” – a Hajdúhadházon felállított központ hivatott eljárni hatósági intézkedésekhez kapcsolódó ügyekben.

- Február végén került sor a gyermekvédelmi tanácskozásra, márciusban pedig egy újabb szakmaközi megbeszélésen tettünk javaslatot a jelzőrendszerek közötti együttműködés hatékonyságának javítása érdekében tervezett intézkedési terv pontjaira, amely a hónap végére el is készült.
- Az óvoda-iskola átmenet elősegítése céljából mindkét intézmény nyílt napokat szervezett a szülők és a gyermekek számára (április, május hónapban).
- Ebben az évben is több külön foglalkozásra járhattak a gyermekek:
 - ovifoci
 - jóga-móka (február elejéig)
 - óvodai angol
 - hittan (ingyenes)
- Óvodánk által szervezett programok szeptembertől kezdődően:
 - Szüreti hagyományőrző nap
 - Kirándulás Poroszlóra az Állatok Világnapja alkalmából
 - Zenés bábelőadások (november, február, április)
 - Mikulás napi zenés előadás
 - Karácsonyi játszóház
 - Farsangi mulatság
 - Húsvéti játszóházi délután a csoportokban
 - Ovitamin-hét
 - Föld napja
 - Versmondó verseny
 - Anyák napja
 - Gyermeknap
 - Közlekedési tábor
 - Úszásoktatás
- Egyéb iskola, önkormányzat által szervezett programok:
 - Mézfesztivál
 - Adventi gyertyagyújtások a templomban
 - Falukarácsony

Összegzés: Mivel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodai összlétszámhoz viszonyítva alacsony, bár az egyes csoportokban magas létszámok vannak, mégis év közben lehetőségük volt az óvónőknek, ezeknek a gyermekeknek a csoportba való integrálására, a tevékenységek által képességeik fejlesztésére. Ingyenes programokon vehettek részt, pl. a bábelőadások vagy a Gyermeknap. Hiányzás miatt nem kellett jeleznünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé, és más probléma vagy gyermekeket érintő veszélyeztető tényező sem adódott az év folyamán. Az óvoda és család kapcsolatának erősítését szolgálta a csoportokban megtartott Húsvéti játszóházi délután. A Család- és Gyermekjóléti, valamint a Védőnői Szolgálattal is jó kapcsolatot ápolunk a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Kovácsné Szvára Katalin
gyermekvédelmi felelős

A Szülői Munkaközösség véleménye 2015/2016-os nevelési év

Az óvodában működő négy csoport Szülői Munkaközösségének véleménye szerint a 2015/2016-os nevelési év tartalmas és élmény dús volt. Sok program került megszervezésre az intézményben, illetve azon kívül is. A gyerekek örömmel vettek részt az óvodában megtartott bábszínházi műsorokon és zenés programokon, amelyek megszervezésével a szülők elégedettek voltak.

Nagy élményt nyújtott a gyerekeknek ősszel az óvodai kirándulás és az intézményben zajló változatos helyi programok is, amelyek által mindannyian sokat fejlődhettek. A szülők öröme az óvodába járó gyermekek rendszeresen szerepelnek a település szintű rendezvényeken is. Továbbá különböző fejlesztő foglalkozások közül választhatnak a gyerekek. A szülők szívesen jönnek el a meghirdetett nyílt napokra, amelyen betekintést kaphatnak az óvodai foglalkozásokra.

A szülők elégedettek a nevelői munkával és az év során megszervezett programokkal. Kellemesnek, rendezettnek találják az óvoda környezetét, szívesen találkoznak itt egymással és beszélgetnek az óvoda udvarán. Örömmel tapasztalják a fejlesztéseket, mind az óvodát, mind a csoportszobák felszereltségét tekintve.

Javaslat

1. A nevelési év végén (májusban) csoportos kirándulás szervezése Debrecenbe vagy a környéken.
 2. Tanulást elősegítő foglalkozás szervezése a nagycsoportosok számára.
- Zenés, mozgást fejlesztő foglalkozás szervezése (a vitamintorna megszűnt, így jelenleg csak a foci működik).

Bocskaikert, 2016. május 30.

Cziberéné Lipták Edina
Szülői Munkaközösségi tag

Beszámoló a Bocskaierti Napsugár Óvodában folyó logopédiai munkáról

A 2015/2016-os nevelési év októberétől indult be az óvodában a logopédiai ellátás. A foglalkozásokon hetente 4 órában 14 – elsősorban nagycsoportos - gyermek ellátását végeztem május 31-ig. A gyerekek logopédiai fejlesztése többnyire háromfős csoportokban történt. A csoportok kialakításánál elsődleges szempont volt, hogy az azonos hangképzési problémával küzdő gyerekek terápiája együtt történjen. A 14 fő közül két gyermek sajátos nevelési igényű. Az óvodások életkori sajátosságaihoz igazodva, és az adott órákra jutó gyereklétszámról való tekintettel a foglalkozások harmincpercesek voltak, hat csoportban zajlottak. A terápiás alkalmakat év elején diagnosztikai méréssel kezdtem, melynek célja az artikulációs zavarok feltárása volt. A rendelkezésre álló időkeretben a gyerekek megtanulták az expresszív beszéd során jelentkező, normál kiejtéstől való eltérések javításához szükséges gyakorlatokat. Az artikulációt javító, ügyesítő feladatok gyakorlása otthoni teendő maradt. Érezhető volt a gyerekek fejlődésén az együttműködő szülői háttér megléte, illetve hiánya. Azok a gyerekek, akiknek a szülei vették a fáradságot, és leültek velük gyakorolni, lényegesen javultak. Vannak közöttük olyanok is, akiknek a terápiája év közben befejeződött, mert minden hanghibát sikerült eredményesen javítanunk. Az ő helyükre a középső csoportosok közül kerültek be olyan óvodások, akik diffúz pöszeséggel küzdenek.

Ebben az évben a logopédiai szűrés mellett az ötödik életévüket betöltött óvodások (több mint 40 gyermek) diszlexia prevenciós szűrését is elvégeztem. Ez a vizsgálat azért fontos, mert olyan területeket tudunk feltárni, melyek informatívak a sikeres iskolai bevételek szempontjából, és ha nem jól működnek, még időben el lehet kezdeni a fejlesztésüket.

Az általam vezetett alkalmakon (nagycsoportosokról lévén szó) a beszédproblémák javítása mellett igyekeztem olyan feladatokat is beiktatni, melyek az eredményes iskolakezdéshez szükséges készségek, képességek fejlesztését szolgálják, mint például a testséma fejlesztése, szókincsbővítés, munkamemória, auditív-vizuális percepció fejlesztése, helyes ceruza fogás, szerialitás.

A településünkön működő általános iskolában a tanulási nehézségekkel, tanulási zavarokkal küzdő gyerekek fejlesztését végzem. Most már többéves tapasztalatból mondhatom, hogy azok a gyerekek, akik nem megfelelő nyelvi fejlettségi szinttel érkeznek hozzánk, az esetek 70%-ában bekerülnek a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők fejlesztési rendszerébe, ezért tartom különösen fontosnak az óvodában végzendő logopédia munkát, mert preventív jelleggel bír például a diszlexia kialakulásának megelőzésében.

Vadonné Lukács Tímea
gyógypedagógus-logopédus

Beszámoló a BECS munkájáról

2015/2016-os nevelési év

A nevelési évnnyitó értekezleten az óvodavezető kijelölte a BECS tagjait, illetve a csoport vezetőjét.

Tagok: Baji Adrienn, Kovácsné Szvára Katalin

Vezető: Bogár Sándorné

Ismertette az önértékelésre kijelölt pedagógusok neveit:

1. Csákiné Győri Emese
2. Szentesiné Bizáncz Enikő
3. Seres Dánielné
4. Szilágyi Gyöngyi – óvodavezető

Ezután elmondta a BECS tagok, illetve a vezető feladatait, kötelességeit. Tájékoztatta az önértékelésre kijelölt pedagógusokat az ellenőrzés, látogatás időpontjáról, felsorolta azokat a dokumentumokat, amelyek ellenőrzésre kerülnek és a szempontokat is.

A BECS tagok elsődleges feladata egy ötéves, majd pedig ebből egyéves munkaterv elkészítése volt. Továbbá az általános elvárások megkeresése a dokumentumokban, amennyiben hiányzott, annak beillesztése valamelyikbe. Az újonnan megfogalmazott elvárásokat is be kellett illeszteni valamelyik dokumentumba (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ). Ezeket a feladatokat határidőre sikerült teljesítenünk.

Decemberben kezdődtek a látogatások, ellenőrzések. Minden látogatás előtt megnéztük a csoportnaplót, tematikus tervet, fejlődési naplót, foglalkozási terveket. A foglalkozások/tevékenységek megtekintése után az óvodavezető irodájában a pedagógus reflektálta a foglalkozását. Ezután a látogatók Szilágyi Gyöngyi (óvodavezető) és Bogár Sándorné (a BECS csoport vezetője) elmondták véleményeiket a látottakról, majd értékelték. A megbeszélésekről jegyzőkönyv készült, amelyet az illetékes pedagógus aláírt, hogy a leírtakat elfogadta. A dokumentumok elemzése is megtörtént a megadott szempontok szerint. Végül pedig Kovácsné Szvára Katalin, aki az önértékelés kommunikációs részéért volt felelős, interjút készített a pedagógusokkal. Majd pedig minden pedagógust két pedagógus társa (egy általa választott, egy vezető által kijelölt) értékelt, illetve mindegyikük értékelte önmagát.

Az eredmények, adott válaszok azt mutatják, hogy mindegyik pedagógus jól teljesített, elhivatott.

A következő BECS csoportnak kívánunk jó munkát, a jelenlévőknek meg jó pihenést a nyárra.

Bogár Sándorné
BECS vezető

Beszámoló a 2015/16-os nevelési év tehetséggondozásáról

Óvodánkban 2015 ősztől ismét elkezdődtek az anyanyelvi kommunikáció és a népi gyermekjáték, néptánc tehetségműhelyek.

Szeptember hónapban az óvónők a szülőkkel megbeszélve a szükséges mérőeszközök használatával kiválasztották a csoportból a jó kommunikációs képességgel, jó ritmusérzéssel, zenei érzékkel rendelkező középsős és nagycsoportos gyerekeket.

A szűrők alapján az anyanyelvi kommunikáció tehetségműhelyben 17 gyermek, a népi gyermekjáték, néptánc tehetségműhelyben pedig 14 gyermek vett részt ebben a nevelési évben.

Célunk: A jó kommunikációs képességgel és zenei érzékkel rendelkező gyermekek képességének a feltérképezése, szüleik tájékoztatása és tanácsadása, valamint a gyermekek ezen képességeinek hatékony fejlesztése.

A tehetségműhelyben a programunkon túl speciális lehetőség is biztosított volt a gyermekek kommunikációs fejlesztésére. A mindennapi óvodai élethelyzeteken és csoporthelyzeteken túl a műhely olyan színtér, amely szélesíti a gyermekek kommunikációs lehetőségeit, szociális kapcsolatait. Itt többféle személyre szabott kommunikációs és anyanyelvi játék kezdeményezésére volt lehetőség. Drámapedagógiai elemeket felhasználva – új versekkel, mesékkel gazdagodtak a gyermekek, valamint a bábokon, jelmezeken keresztül fejlődött a gyermekek önkifejezése, kreativitása is. Ezekben a játékokban az életkori sajátosságokhoz igazítva lehet segíteni a gyermekek praktikus eligazodását a különböző élethelyzetekben. A gyermekek játékos formában sajátíthatják el a kommunikációs stratégiákat egy-egy probléma megoldására, miközben a jó hangulatú együttlét és a közös játék oldja a kommunikációs szorongást is.

A népi gyermekjátékok, néptánc tehetséggondozó programban az idén vegyes 4 – 7 éves korú (6 fiú és 8 lány) gyermekek vettek részt. Minden évben más tájegység népi játékaival, tánclépéseivel ismerkedhetnek meg a gyermekek a foglalkozások alkalmával. Ebben a nevelési évben Dunántúli tánclépéseket, népi gyermekjátékokat ismerhettek meg a gyerekek.

A foglalkozás célja, hogy a különböző fejlesztő tevékenységek során fejlődjön a gyermekek ritmusérzéke, zenei érzéke, hallása, valamint esztétikai érzékük, hiszen a zene nemcsak fiziológiai hatása miatt jelentős, hanem a gyermekek lelki fejlődése, esztétikai érzékük kialakulása szempontjából is.

A foglalkozások tematikája igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, így többségében mozgásos tevékenységek alkotják a különböző képességek fejlesztésére építve, és ezért a gyermekek nagy örömmel vesznek részt a tevékenységben. A közös tánc és éneklés közösségformáló hatása is jelentős, mely erősíti a gyermekek közösségi érzését fejleszti érzelmi intelligenciájukat.

Programok:

2016.01.22-én a Magyar Kultúra Napján meghívást kaptunk a Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda Csillagvirág csoportja által szervezett Négyszögletű kerek erdő drámajáték foglalkozásra. Erre a programra minden meghívott óvodából egy óvónő és egy gyerek érkezett a versével és annak rajzával. Egy jó hangulatú, szép versekben, drámajátékokban gazdag délelőttöt tölthettünk el. A program a gyermekek jutalmazásával és megvendégelésével zárult.

2016. április 06-án 4. alkalommal részt vett a néptánc csoport a Hortobágyi Nemzeti Park által megrendezésre került regionális néptáncversenyen, ahol arany minősítést valamint szólóénekes kategóriában különdíjat is kaptak.

2016. április 18-án óvodánk „Kikelet” címmel tartott versmondó versenyt a nagycsoportosoknak. Erre a rendezvényre meghívtuk a szülőket, nagyszülőket valamint a leendő első osztályos tanító néniket is, akik egyben a zsűri tagjai is voltak.

Munkánk sikerességét igazolja, hogy a gyermekek egész évben szívesen vettek részt a tehetségműhely foglalkozásain, sokat fejlődött beszédértésük, szókincsük, kifejezőképességük, ritmikus mozgásuk, zenei érzékük, valamint esztétikai érzékük, érzelmi intelligenciájuk.

Baji Adrienn Csákiné Győri Emese
tehetség műhelyvezetők

Bocskaikert, 2016. év 08. hó 31. nap

SZILÁGYI GYÖNGYI

ALÁÍRÁS:.....

PH:

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Bocskaikerti Napsugár Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2016. augusztus 31-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2015/2016. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Bocskaikert, 2016. augusztus 31.

.....
intézményvezető

Intézmény neve: Bocskaikerti Napsugár Óvoda

Címe: 4241 Bocskaikert, Debreceni u. 85.

OM azonosítója: 201610

A Bocskaikerti Napsugár Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2015/2016. nevelési év beszámolóját

Kelt: Bocskaikert, 2016. augusztus 31.

.....
fenntartó

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA