

Kivonat

a Bocskaikert Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2013. szeptember 16-án megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

Bocskaikert Község Önkormányzat Képviselő-testületének 69/2013. (IX. 16.) KT. sz. határozata

A Képviselő-testület

A Bocskaikert Község Önkormányzatának Települési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Tervben foglaltakat támogatja és jóváhagyja, ezzel egyidejűleg a Képviselő-testület 1/2009.(I. 13.) KT. sz. határozatát hatályon kívül helyezi..

Felelős: Szöllős Sándor polgármester
Határidő: azonnal

Bocskaikert, 2013. szeptember 30.

A kivonat hitelül:

Gonda Lajosné
jegyzőkönyvvezető

**Bocskaikert Község Önkormányzatának
Települési
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv**



2013.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Összefoglaló	3. oldal
2. Értelmező fejezet.....	4. oldal
3. Törvényi háttér	6. oldal
4. Bevezetés.....	24. oldal
5. A települési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	24. oldal
6. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés	25. oldal
6.1. Demográfiai adatok	25. oldal
6.2 Népeségvándorlás	26. oldal
6.3 Szociális helyzet a településen	27. oldal
6.4 A közszolgáltatások elérhetősége.....	29. oldal
6.5. A Közszolgáltatások elérhetőségei.....	29. oldal
6.6. Az óvodai nevelés adatai	31. oldal
6.7 Az általános iskolai nevelés adatai	32. oldal
6.8. gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben.....	36. oldal
6.9 A település szakember ellátottsága.....	37. oldal
6.10 Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás	37. oldal
6.11 Az Önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben.....	38. oldal
6.12 kompetenciamérések	39. oldal
6.13 egyéb mutatók	41. oldal
7. A helyzetelemzés összegzése? hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen.....	42. oldal

8. Helyzetelemzés megállapításai:	44. oldal
9. Célmeghatározás, akcióterv	46. oldal
10. A megvalósítást segítő egyéb programok:	51. oldal
11. Kockázatelemzés:	51. oldal
12. Monitoring és nyilvánosság:	53. oldal
13. Kötelezettségek és felelősség:	53. oldal
14. Konzultáció és visszacsatolás	55. oldal
15. Szankcionálás	55. oldal
16. Záradék:	55. oldal
17. Mellékletek:	55. oldal

1. Összefoglaló

Jelen települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv a 2008. évi azonos címet viselő dokumentum aktualizált, átdolgozott változata. Az előző anyaghoz hasonlóan *helyzetelemzést* követően került megfogalmazásra az intézkedési terv, akcióterv.

A helyzetelemzést megelőzően az esélyegyenlőség témakörében legfontosabb, hatályos jogszabályok kivonata olvasható (*jogszabályi háttér*). A viszonylag részletes ismertetést az ezúttal szükségessé, hogy az elmúlt időszakban sorra jelentek meg esélyegyenlőséget érintő új törvények, rendeletek, amelyet figyelembe kell venni a települések életét befolyásoló döntések meghozatalakor.

A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv a köznevelésen belül azon területekre igyekszik fókuszálni, amelyek az esélyegyenlőség, szegregációmentesség szempontjából kiemelt fontosak így helyzetelemzés keretében bemutatásra kerül:

- a hátrányos helyzet/halmazottan hátrányos helyzet (HH/HHH) alakulása a köznevelési intézményekben,
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók létszáma, aránya,
- az országos kompetenciamérés eredményei,
- a lemorzsolódás intézményi alakulása.

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv felülvizsgálatának indokoltsága három pontban foglalható össze.

1. A közoktatásban lezajlott országos szintű változások. (Az állam szerepvállalásának növekedése a helyi köznevelési feladatok megoldásában, így az esélyegyenlőség megteremtésében).
2. Az önkormányzat szerepének megváltozása az egyenlő bánásmód települési szintű érvényesítése érdekében. (A települési önkormányzat korábbi vezető szerepe az egyenlő bánásmód biztosításában a jövőben inkább a koordinálás irányába tolódik el. A városi szintű esélyegyenlőség megteremtésében felelős, tevékenyen tenni tudó szereplők munkájának összehangolása, koordinálása, a felelősök beszámoltatása, esetleges szankcionálása lesz a kiemelt feladat.)
3. A település pályázataihoz szükséges az aktualizált dokumentum.

2. Értelmező fejezet

Esélyegyenlőség

A köznevelési intézmények, települések, járások, megyék, régiók kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében a befogadást, a fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések*, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, *amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket*. A köznevelésben jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az *egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz*, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. Ez gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét.

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai programja az esélyegyenlőségi terv. Ennek része egy alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges *Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv* elkészítése.

Fejlesztéspolitika

A települési köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv a hazai és uniós *pályázati források elnyerésének feltétele*, így az Új Széchenyi Terv (ÚSZT) különböző operatív programjainak pályázati kiírásaiban is feltételként szerepel a pályázathoz csatolandó, a képviselőtestület által elfogadott esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv. Alapvető feltétel a köznevelési-fejlesztési projektek támogatásához illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység *tervszerű dokumentálása* települési köznevelési esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvénysértő állapotok fenntartásában való közreműködést jelentenek), az intézmény, illetve fenntartója megfelelő *korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez* és azok megvalósítását a projekt ideje alatt vállalja.

Szegregációmentesség

Az egyenlő bánásmód követelményének és a *szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek* mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagóvodái, tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.*

Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

A köznevelési intézményeknek a települési intézkedési tervben rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását *Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben* kell kidolgozniuk. A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek. Azon *nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek*, amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük. Minden egyéb esetben az intézményre az adott intézmény feladat-ellátási helye szerinti település köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terve vonatkozik.

Állami szerepvállalás és az esélyegyenlőség a köznevelésben

A köznevelésben tapasztalható állami szerepvállalás növekedés módosította a köznevelésben érintett szereplők felelősségét az esélyteremtés területén. A 2012. negyedik negyedévében felálló állami intézményfenntartó központ, az illetékes tankerület az intézményműködtetés, fenntartás arányában részesedik az esélyteremtéssel összefüggő feladatok megoldásában.

3. Törvényi háttér

Általános érvényű szabályozások

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendői vannak a köznevelésben érintetteknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

Az esélyegyenlőséghez, a diszkrimináció mentességhez való jog az *Alaptörvényből* származtatható.

Nemzeti hitvallás

- Valljuk az elesettek és a szegények megsegítésének kötelességét.

XV. cikk (4)

- Magyarország az esélyegyenlőség megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

XXVI. cikk

- Az állam – a működésének hatékonysága, a közszolgáltatások színvonalának emelése, a közügyek jobb átláthatósága és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében – törekszik az új műszaki megoldásoknak és a tudomány eredményeinek az alkalmazására.

2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről céljai és alapelvei között rögzíti:

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

(2) Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő nemzetiségi önkormányzati, egyházi és magánintézményekben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele, valamint a kollégiumi ellátás az ingyenes oktatásban részt vevő, e törvényben meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes.

(3) Köznevelési intézményt az állam, e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat, a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy), továbbá más szervezet vagy személy alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának jogát - jogszabályban foglaltak szerint - megszerezte. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

3. § (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

(2) A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

(3) Az állami és települési önkormányzati nevelési-oktatási intézményben az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelés-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásban vehessen részt.

(4) A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

(5) A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában és iskolában részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve, a két tanítási nyelvű iskolában - külön jogszabály szerint - részben a célnyelv.

(6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes központi és területi feladatok:

79. § (6) Ha a kormányhivatal a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy a nevelési-oktatási intézmény a felvételi, átvételi kérelem elbírálása során megsértette az egyenlő bánásmód követelményét, az érintett szülő kérelmére megállapítja az óvodai felvétel, a tanulói jogviszony, a kollégiumi tagsági viszony létrejöttét. A kormányhivatal akkor hozhat határozatot a felvételi, átvételi kérelem tárgyában, ha a kérelem benyújtásától számítva kevesebb, mint százötven nap telt el. A kormányhivatal határozatát az osztály, csoport maximális létszámhatárokat megállapító rendelkezésekre és az iskolai felvételi arányokra vonatkozó rendelkezésekre tekintet nélkül végre kell hajtani. A kormányhivatal mindaddig, amíg az érintett gyermek, tanuló az adott nevelési-oktatási intézménnyel óvodai felvételi jogviszonyban, tanulói jogviszonyban, kollégiumi tagsági viszonyban áll, szükség szerint, de minden nevelési, tanítási évben legalább egy alkalommal meggyőződik arról, hogy sérült-e az egyenlő bánásmód követelménye a nevelési-oktatási intézményben.

(7) A kormányhivatal (6) bekezdés alapján hozott határozata - fellebbezésre tekintet nélkül - végrehajtható. A kormányhivatal a (6) bekezdésben meghatározott intézkedéssel egyidejűleg az egyenlő bánásmód megsértése miatt az intézményvezetővel szemben szabálysértési eljárást indít.

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

38. § (1) Az illetékes kormányhivatal a köznevelési intézményben hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja

- a) az egyenlő bánásmód követelményére,
- b) a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátására,
- c) az osztály-, csoportlétszámra, a gyermek- és tanulói balesetvédelemre, a tanulói óraterhelésre,

- d) a tanulmányok alatti és az állami vizsgák megszervezésére, lebonyolítására,
- e) az alkalmazási feltételekre, a kötelező tanügyi nyilvántartások vezetésére és valódiságára,
- f) a minimális (kötelező) eszközök és felszerelések meglétére,
- g) a köznevelési feladatok ingyenességére, a tankönyvek és más tanulói felszerelések biztosítására vonatkozó rendelkezések megtartását.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

162. § (1) Ha a nevelési-oktatási intézmény több feladat-ellátási helyen működik, a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározottakat nem kell minden feladat-ellátási helyen teljesíteni, feltéve, hogy azok a tanulók, akiknek a feladat-ellátási helyén az adott helyiség, eszköz, felszerelés nem áll rendelkezésre, aránytalan teher és többletköltség, továbbá az egyenlő bánásmód követelményének sérelme nélkül igénybe tudják venni azokat a másik feladat-ellátási helyen.

172. § (2) A képesség-kibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan **nevelésre, oktatásra, képzésre,**

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2)⁴⁰ Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3)⁴¹ A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Helyi (települési) esélyegyenlőségi programokhoz kapcsolódó szabályozások

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

31. §

(1) A község, a város és a főváros kerületeinek önkormányzata (a továbbiakban: települési önkormányzat) ötévente öt évre szóló helyi esélyegyenlőségi programot fogad el.

- (2) A helyi esélyegyenlőségi programban **helyzetelemzést kell készíteni a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok** - különös tekintettel a nők, a mélyszegénységben élők, romák, a fogyatékkal élő személyek, valamint a **gyermekek** és idősek csoportjára - **oktatási**, lakhatási, foglalkoztatási, egészségügyi és szociális helyzetéről, illetve a helyzetelemzésen alapuló intézkedési tervben meg kell határozni a helyzetelemzés során feltárt problémák komplex kezelése érdekében szükséges intézkedéseket. A helyzetelemzés és az intézkedési terv elfogadása során figyelembe kell venni a települési kisebbségi önkormányzatok véleményét. A helyi esélyegyenlőségi programot az egyenlő bánásmód biztosításáért és társadalmi felzárkózásért felelős miniszter által meghatározott részletes szabályok alapján kell elkészíteni. A programalkotás során gondoskodni kell a **helyi esélyegyenlőségi program** és a települési önkormányzat által készítendő egyéb fejlesztési tervek, koncepciók, továbbá a **közoktatási esélyegyenlőségi terv** és az integrált településfejlesztési stratégia antiszegregációs **célkitűzéseinek összhangjáról**.
- (3) A helyi esélyegyenlőségi program elkészítése során kiemelt figyelmet kell fordítani
- a) az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre,
 - b) **az oktatás és a képzés területén a jogellenes elkülönítés megelőzésére, illetve az azzal szembeni fellépésre, továbbá az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításához szükséges intézkedésekre,**
 - c) **a közszolgáltatásokhoz**, valamint az egészségügyi szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosításához szükséges intézkedésekre,
 - d) olyan intézkedésekre, amelyek csökkentik a hátrányos helyzetűek munkaerő-piaci hátrányait, illetve javítják foglalkoztatási esélyeiket.
- (4) A helyi esélyegyenlőségi program időarányos megvalósulását, illetve a (2) bekezdésben meghatározott helyzet esetleges megváltozását kétévente át kell tekinteni, az áttekintés alapján, szükség esetén a helyi esélyegyenlőségi programot felül kell vizsgálni, illetve a helyzetelemzést és az intézkedési tervet az új helyzetnek megfelelően kell módosítani.
- (5) A helyi esélyegyenlőségi programot a települési önkormányzati köztisztviselők vagy közalkalmazottak készítik el. Képzésüket, a helyi esélyegyenlőségi programok elkészültét és felülvizsgálatát esélyegyenlőségi mentorok segítik. A települési önkormányzati köztisztviselők, közalkalmazottak képzését a Kormány által rendeletben kijelölt szerv végzi.

- (6) A települési önkormányzat az államháztartás alrendszeréből, az európai uniós forrásokból, illetve a nemzetközi megállapodás alapján finanszírozott egyéb programokból származó, egyedi döntés alapján nyújtott, pályázati úton odaítélt támogatásban csak akkor részesülhet, ha az e törvény rendelkezéseinek megfelelő, hatályos helyi esélyegyenlőségi programmal rendelkezik.
- (7) A települési önkormányzatok jogi személyiséggel rendelkező társulása az államháztartás alrendszeréből, az európai uniós forrásokból, illetve a nemzetközi megállapodás alapján finanszírozott egyéb programokból származó, egyedi döntés alapján nyújtott, pályázati úton odaítélt támogatásban csak akkor részesülhet, ha a társulást alkotó települési önkormányzatok mindegyike az e törvény rendelkezéseinek megfelelő, hatályos helyi esélyegyenlőségi programmal rendelkezik.¹
- (8) Esélyegyenlőségi mentor tevékenységet az végezhet, aki
- a) rendelkezik felsőfokú végzettséggel,
 - b) a külön jogszabályban meghatározott képzésen vett részt, és
 - c) rendelkezik a külön jogszabályban meghatározott szakmai gyakorlattal.

321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról

1. A helyi esélyegyenlőségi program

1. §

- (1) A települési önkormányzat által készített helyi esélyegyenlőségi program helyzetelemzésből és intézkedési tervből áll.
- (2) A helyzetelemzésben meg kell határozni a településen élő **hátrányos helyzetű társadalmi csoportok**, különösen a mélyszegénységben élők, **romák, gyermekek**, nők, idősek és fogyatékkal élők teljes lakossághoz viszonyított **képzettségi**, lakhatási, foglalkoztatási, egészségi, szociális és területi mutatóit, az adott település esélyegyenlőségi problémáit.

¹ A 31. § (6) és (7) bekezdését a 2013. július 1-jét követően meghirdetett pályázatokra kell alkalmazni.

- (3) A települési önkormányzat a helyzetelemzés elkészítése során felhasználja a kormányhivatalok és szakigazgatási szerveik, a település, a többcélú kistérségi társulás, a megye, illetve szükség szerint a Központi Statisztikai Hivatal rendelkezésére álló nyilvántartások hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó aktuális anonimizált adatait.
- (4) Az intézkedési tervben meg kell határozni, hogy a helyzetelemzésben feltárt esélyegyenlőségi problémák felszámolása érdekében milyen beavatkozásokra, intézkedésekre van szükség.

2. §

- (1) A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésében résztvevők képzését végző szerv a Türr István Képző és Kutató Intézet (a továbbiakban: TKKI).
- (2) A TKKI a települési önkormányzatok helyi esélyegyenlőségi programjainak elkészítését segítő esélyegyenlőségi mentori hálózatot működtet.
- (3) A települési önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez ingyenesen igénybe veheti a TKKI által működtetett esélyegyenlőségi mentori hálózat szakértőjének segítségét. A mentorok a TKKI alkalmazásában állnak, a települési önkormányzatok a mentorok közreműködésére vonatkozó igényüket a TKKI felé írásban jelentik be.

- 3. §** A települési önkormányzat a helyben szokásos módon közzéteszi az általa elfogadott helyi esélyegyenlőségi programot, valamint soron kívül megküldi a TKKI számára, mely azt honlapján közzéteszi.

2. A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének szempontjai

4. §

- (1) A helyi esélyegyenlőségi programban a mélyszegénységben élők, romák esélyegyenlőtlenségének csökkentésénél különös tekintettel kell lenni
 - a) a foglalkoztatási, egészségi és szociális helyzet tekintetében
 - aa) a saját fenntartású intézményekben való foglalkoztatottság növelésére;
 - ab) a foglalkoztatáshoz való hozzáférés esélyének mobilitási, információs és egyéb tényezőinek javítására, valamint a diszkrimináció csökkentésére;

ac) az egészség előfeltételeinek biztosítása mellett a **prevenziós és a szűrőprogramokon történő részvételi arány növelésére**, a kiszűrtek egyéni esetkezelésére, az egészségügyi szolgáltatások elérhetőségének javítására, valamint a **gyermekek és családjuk egészségtelen táplálkozásának** vagy alultápláltságának csökkentésére;

ad) a pénzbeli és természetbeni ellátásokra, valamint a munkanélküliséghez kapcsolódó támogatásokra;

ae) az eladósodottság mértékére;

af) a személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatások kiterjedtségére, elérhetőségére; hozzáférhetőségére és kihasználtságára;

ag) a **közösségi élet gyakorlásához** való hozzáférésre;

ah) a helyi lakossági önszerveződésekre;

b) a lakhatási szegregáció tekintetében

ba) a területi szegregáció mértékére;

bb) a megfelelő minőségű közszolgáltatásokhoz és a közösségi közlekedéshez való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítására;

bc) a lakosság integrációját támogató **közösségfejlesztő programokra**;

bd) a tervezett beavatkozások és a településfejlesztési dokumentumok összhangjára.

(2) A gyermekek esélyegyenlőtlenségének csökkentésénél különös tekintettel kell lenni

a) a **hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek biztosítására, különösen a gyermekjóléti és a védőnői ellátás, valamint az egészségfejlesztési, a szabadidős, szünidős programok tekintetében;**

b) a **színvonalas gyermekétkeztetés biztosítására;**

c) a **halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közoktatási esélyegyenlősége tekintetében**

ca) az **intézmények között és az egyes intézményeken belüli szegregáció mértékére;**

- cb)* az intézmények között az oktatás hatékonyságában mutatkozó eltérésekre;
- cc)* a tanulók iskolai eredményességében mutatkozó eltérésekre;
- cd)* a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodai ellátására;
- d)* a szegregált, telepszerű lakókörnyezetben élő gyermekek a fentiek tekintetében kiemelt figyelmet élveznek.

- (3) A nők esélyegyenlőtlenségének csökkentésénél különös tekintettel kell lenni
- a)* a társadalmi problémák **nemek szerint eltérő értelmezésére** és szükségleteik nemek szerinti eltérésére;
 - b)* a nők gazdasági függésére, kiszolgáltatottságára;
 - c)* a nőket érő erőszakra;
 - d)* arra, hogy a reprodukciós jogok sérülésének elkerülése érdekében van-e megfelelő tájékoztatás és hatékony segítségnyújtás a településen a **családtervezés, anya- és gyermekgondozás területén**;
 - e)* a nők közéletben, gazdasági életben való aránytalan részvételére;
 - f)* a nők munkaerő-piaci és családi feladatai összeegyeztethetőségének elősegítésére.
- (4) Az idősek esélyegyenlőtlenségének csökkentésénél különös tekintettel kell lenni
- a)* az egészségügyi és szociális ellátások elérhetőségére;
 - b)* a közszolgáltatásokhoz, a közösségi közlekedéshez és az **információhoz való egyenlő esélyű hozzáférés**;
 - c)* **közösségi élet gyakorlásához** való hozzáférés biztosítására.
- (5) A fogyatékkal élők esélyegyenlőtlenségének csökkentésénél különös tekintettel kell lenni
- a)* a közsférában és a versenypiacon a fogyatékkal élők teljes lakossághoz viszonyított arányuknak megfelelő mértékű foglalkoztatására;
 - b)* az egészségügyi ellátások elérhetőségére;
 - c)* az egészségügyi ellátórendszer és rehabilitációs intézmények közti információáramlásra és együttműködésre;

- d)* a szociális szolgáltatások szerepére a fogyatékkal élők rehabilitációjában;
- e)* a közoktatási intézmények elérhetőségére, hozzáférhetőségére;**
- f)* az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása érdekében
- fa)* az önkormányzati közszolgáltatásokat nyújtó épületek akadálymentesítésére;**
- fb)* az önkormányzati közszolgáltatások információs és kommunikációs akadálymentesítésére;**
- fc)* az építésügyi hatóságok felkészültségére az akadálymentesítés építészeti szempontjainak vizsgálatában;
- fd)* a helyi tömegközlekedés akadálymentesítésére.

5. §

(1) A helyi esélyegyenlőségi program részét képező intézkedési tervben meghatározott intézkedések célja különösen:

- a)* a lakhatási szegregáció és **oktatási kirekesztődés felszámolása**, integrált vagy a környezeti normáknak megfelelő minőségű lakókörnyezet kialakítása;
- b)* a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok képzettségi és foglalkoztatottsági szintjének növelése;**
- c)* az oktatásban, képzésben megjelenő sztereotipikus pályaorientáció megváltoztatása;**
- d)* a közszolgáltatásokhoz, egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés megteremtése;
- e)* az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése a települési önkormányzat döntéshozatalában, az **által fenntartott vagy támogatott intézményekben**, és az önkormányzat által ellenőrzött szolgáltatások körében;
- f)* a hátrányos helyzetű csoportok tagjai részvételének elősegítése a döntéshozatalban és a közügyek irányításában, ezek tervezésében, megvalósításában és értékelésében;
- g)* a hátrányos helyzetű csoportok tájékozottságának és tudatosságának növelése az őket megillető jogok és lehetőségek tekintetében.

- (2) Az intézkedési tervben rendelkezni kell az egyes intézkedések végrehajtásának feltételeiről, ütemezéséről a szükséges uniós források és hazai költségvetési források megjelölésével.

3. A helyi esélyegyenlőségi program felülvizsgálata

6. §

- (1) A települési önkormányzat vizsgálja felül a helyi esélyegyenlőségi programot.
- (2) A felülvizsgálatnak ki kell terjednie
- a) arra, hogy a helyzetelemzés továbbra is helytálló-e,
 - b) a lejárt határidejű intézkedések teljesülésére és eredményeinek felmérésére.
- (3) Ha a felülvizsgálat alapján szükséges, a települési önkormányzat
- a) módosítja a helyi esélyegyenlőségi programot, vagy
 - b) új helyi esélyegyenlőségi programot fogad el.
- (4) A felülvizsgálatot a TKKI által működtetett esélyegyenlőségi mentori hálózat munkatársai segítik.

4. A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésében résztvevőkkel szembeni követelmények

7. §

- (1) Esélyegyenlőségi mentor tevékenységet az folytathat, aki
- a) rendelkezik felsőfokú végzettséggel,
 - b) legalább kétéves, az esélyegyenlőség területén szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik,
 - c) részt vett a TKKI által a felnőttképzésről szóló törvény szerint szervezett esélyegyenlőségi mentor képzésén, és az ott elsajátított ismeretekről a TKKI által kiállított tanúsítvánnyal igazoltan sikeres vizsgát tett.

- (2) Szakmai gyakorlatnak kell tekinteni, ha az esélyegyenlőségi mentor munkáltatója vagy megbízója igazolja, hogy az esélyegyenlőségi mentor a mélyszegénységben élők, romák, gyermekek, nők, idősek és fogyatékkal élők esélyegyenlőségét elősegítő szakmai tevékenységet végzett.
- (3) A TKKI esélyegyenlőségi mentor képzésére jelentkező a képzésben való szándéka iránti kérelmet az (1) bekezdése *a)* és *b)* pontjában megjelölt feltételeknek való megfelelést bizonyító iratokkal együtt írásban benyújtja a TKKI részére.

8. §

- (1) A települési önkormányzat közigazgatási szervének köztisztviselőjét vagy költségvetési szervének közalkalmazottját jelölheti ki a TKKI mentorhálózata által a felnőttképzésről szóló törvény szerint szervezett, a helyi esélyegyenlőségi programok megírására felkészítő képzésen való részvételre. A képzést esélyegyenlőségi mentorok tartják.
- (2) A TKKI által tartott képzésben résztvevő (1) bekezdés szerinti köztisztviselő vagy közalkalmazott a képzésen elsajátított ismeretekről a képzés elvégzését követő egy hónapon belül vizsgát tesz. A vizsga akkor sikeres, ha a vizsgázó legalább 75%-os vizsgaeredményt ér el. A képzés sikeres elvégzéséről a vizsgázóknak a TKKI tanúsítványt állít ki.
- (3) A helyi esélyegyenlőségi programok két évente esedékes felülvizsgálatába és az új helyi esélyegyenlőségi program elkészítésébe, valamint a helyi esélyegyenlőségi programok részét képző intézkedési terv végrehajtásának nyomon követésébe a települési önkormányzat bevonhatja az (1) bekezdés szerinti köztisztviselőt vagy közalkalmazottat, aki rendelkezik a TKKI helyi esélyegyenlőségi programok írására felkészítő képzésének elvégzését tanúsító bizonyítvánnyal.

Az emberi erőforrások minisztere 2/2012. (VI. 5.) EMMI rendelete a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól

1. §

- (1) A települési önkormányzat a helyi esélyegyenlőségi program helyzetelemzését a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról szóló 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 1. § (2) bekezdésében előírt célcsoportokra és esélyegyenlőségi területekre vonatkozó, a Korm. rendelet 1. § (3) bekezdése szerinti adatok felhasználásával készíti el az 1. mellékletben meghatározott, egységesen rendelkezésre álló, valamint a helyi szinten rendelkezésre álló statisztikai mutatók, anonimizált adatok alapul vételével.
- (2) A helyzetelemzésben – a Korm. rendelet 4. §-a szerinti szempontrendszer alapján – a 2. mellékletben meghatározott tartalmi elemeknek megfelelően a települési önkormányzat megvizsgálja a település esélyegyenlőségi helyzetét és problémáit. A települési önkormányzat az esélyegyenlőségi problémák vizsgálatához további – a helyi sajátosságok bemutatását segítő – tartalmi elemeket is meghatározhat.

2. §

- (1) A települési önkormányzat a helyzetelemzés alapján a Korm. rendelet 5. §-ának megfelelő, öt évre szóló intézkedési tervet készít a 3. mellékletben meghatározott forma szerint.
- (2) Az intézkedési tervben a helyzetelemzés következtetései alapján feltárt problémákhoz kapcsolódóan kell meghatározni a helyi esélyegyenlőségi program céljait, valamint az azok elérését szolgáló intézkedéseket.
- (3) **Az intézkedési tervben gondoskodni kell a települési önkormányzatra vonatkozó további fejlesztési tervek, koncepciók, programok és a helyi esélyegyenlőségi program célkitűzéseinek összhangjáról, különös tekintettel a közoktatási esélyegyenlőségi tervre és az integrált településfejlesztési stratégia antiszegregációs célkitűzéseire.**
- (4) Az intézkedési tervben esélyegyenlőségi területenként kell bemutatni az intézkedéseket, azok elvárt eredményeit, fenntarthatóságát, és a végrehajtáshoz szükséges erőforrásokat, valamint a végrehajtás ütemezését és felelősét.

Feladatok a jogszabályi háttér ismeretében

- gondoskodni kell a **helyi esélyegyenlőségi program** és a **közoktatási esélyegyenlőségi terv** célkitűzéseinek összhangjáról,
- kiemelt figyelmet kell fordítani **az oktatás és a képzés területén a jogellenes elkülönítés megelőzésére, illetve az azzal szembeni fellépésre, továbbá az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításához szükséges intézkedésekre,**
- a helyzetelemzésben meg kell határozni a településen élő **hátrányos helyzetű társadalmi csoportok, romák, gyermekek** területi mutatóit, esélyegyenlőtlenségi problémáit.

A gyermekek esélyegyenlőtlenségének csökkentése

- a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek biztosítására**, különösen a gyermekjóléti és a védőnői ellátás, valamint az egészségfejlesztési, a szabadidős, szünidős programok tekintetében;
- a színvonalas **gyermekétkeztetés** biztosítására;
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közoktatási esélyegyenlősége tekintetében:
 - az **intézmények között** és az egyes **intézményeken belüli** szegregáció mértékére;
 - az intézmények között az **oktatás hatékonyságában** mutatkozó eltérésekre;
 - a tanulók **iskolai eredményességében** mutatkozó eltérésekre;
 - a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **óvodai ellátására**;
- a szegregált, **telepszerű lakókörnyezetben** élő gyermekek a fentiek tekintetében kiemelt figyelmet élveznek.

Köznevelési intézmények működési komplexitását kihasználva a gyermekek esélyegyenlőtlenségének csökkentése mellett egyéb szempontokat is figyelembe kell venni, így a:

- mélyszegénységben élők, romák
- nők,
- idősek,
- fogyatékkal élők esélyegyenlőtlenségének csökkentését.

A közoktatási esélyegyenlőségi terv helyzetelemzése a helyi esélyegyenlőségi program helyzetelemzésének tartalmi elemeit a 4. fejezetben támogatja.

4. A gyermekek helyzete, esélyegyenlősége, gyermekszegénység

- 4.1 A gyermekek helyzetének általános jellemzői (pl. gyermekek száma, aránya, életkori megoszlása, demográfiai trendek stb.)
- 4.2 Szegregált, telepszerű lakókörnyezetben élő gyermekek helyzete, esélyegyenlősége
- 4.3 A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint fogyatékossgal élő gyermekek szolgáltatásokhoz való hozzáférése
- 4.4 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók, valamint fogyatékossgal élő gyerekek közoktatási lehetőségei és esélyegyenlősége
- 4.5 Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása.

4. Bevezetés

Bocskaiert Község Önkormányzata a fenti törvényi háttér szellemében a következőkben **dolgozza ki települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját²**, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot **összehangolja** az önkormányzati intézkedési tervvel³, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő többcélú közös igazgatású intézmény működtetésével, pedagógiai, közművelődési és kulturális valamint sport és szociális téren folytatott **munkájukat szabályozó dokumentumaikkal**.

5. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló **esélyegyenlőség elősegítése** a település közoktatási intézményében.
- Az esetleges **szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése**.
- Az **egyenlő hozzáférés biztosítása** a minőségi oktatáshoz.

² A dokumentum a Bocskaiert Község Polgármesteri Hivatala és a település intézményeinek adatszolgáltatására épül, mely adatszolgáltatás 2013.augusztusában történt, az akkor hatályban lévő HH/HHH fogalmak figyelembevételével.

³ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók **esélyegyenlőségének biztosítása** és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség**, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

6. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

6.1. Demográfiai adatok

Lakónépesség száma	3004
Állandó népesség száma	3187
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	102
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	93
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	366
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	188
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +)	1581

1. számú táblázat: Bocskaikert demográfiai adatai

Bocskaikert az **Észak-Alföld régió** községe. Hajdú-Bihar megye egyik legfiatalabb települése, **1993. október 15-én** vált külön Hajdúhadháztól s, azóta **önálló település**. Debrecentől néhány kilométerre helyezkedik el a **4. számú főút mellett**: [Hajdúhadháztól](#) 4 km-re Bodaszőlőtől 9 km-re és Debrecen-Pallagtól 5 km- re található.

A környező településekkel távolsági **busz járatok**, és- mivel a Debrecen-Nyíregyháza vasútvonal mentén a község **önálló vasúti állomással** is rendelkezik- vasúti közlekedés köti össze. Belterületén belül az úthálózat gerincét az észak-déli irányban haladó 4. számú fő közlekedési útvonal adja.

Területén régebben nagyobb szőlőbirtokok voltak, azokból lettek kisebb hobbytelkek a 60-as 70-es években. Területe 1089 hektár. Jelenleg inkább „alvóváros”, szinte minden telken lakóház van. A lakosság számának növekedése erőteljes: 1990-2008 között az **állandó népesség 1581 fővel nőtt.**

Az utóbbi 10 évben sokan költöztek ki a községbe Debrecenből, ahová munkájuk miatt naponta visszajárnak.



1. számú ábra: Bocskai kert és környékének térképe

6.2. Népességvándorlás

Bevándorlási mutatók

1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagymértékben jellemző

Közeli településekről	3
Közeli városból	4
Távolabbi településekről	2
Távolabbi városokból	2
Megyeszékhelyről	4
Budapestről	2
Külföldről	2

2 számú táblázat: Bevándorlási adatok

A 2. számú táblázat adatai jól szemléltetik, hogy a népesség számának **növekedése elsősorban a bevándorlásoknak** köszönhető. Igen-igen erőteljes a közeli városokból illetve a megyeszékhelyről történő betelepülés, s nem elhanyagolható az egyéb közeli településekről történő bevándorlás sem. Az előző dokumentumhoz képest ezen tábla számszerűsített megítélése szerint ugyan valamelyest csökkent a megyeszékhelyről és a közeli városokból való betelepülések aránya, viszont növekedett a Budapestről érkezők száma.

Elvándorlási mutatók:

Közeli településekre	2
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokba	2
Megyeszékhelyre	4
Budapestre	2
Külföldre	2

3. számú táblázat: Elvándorlási adatok

A településről való elvándorlás tekintetében a 2008. évi megállapításokhoz képest, a megyeszékhelyre való elvándorlás kivételével, kiegyenlítődés és stagnálás figyelhető meg. Nem domináns sem a Budapestre, sem a külföldre való elvándorlás a községből. Viszont továbbra is jellemző a lakosság élénk mozgása Debrecen és Bocskai kert között.

6.3. Szociális helyzet a településen

	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	243
Ebből tartósan munkanélküli	109
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	12

Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?		12
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		252
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	31
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	N.a.

4. számú táblázat: Adatok a szociális helyzetről

A településen a **munkanélküliek száma** 243 fő (23 fővel több, mint 2008-ban), ez a felnőtt korú 2438 fős lakosság 10 %-a. A munkanélküliek közül 109 fő, azaz 4,5 % tartósan munkanélküli. A gyermekek száma 749, ebből 252 fő, azaz 33,6% részesül rendszeres **gyermekvédelmi kedvezményben**.

Az óvodás és iskolás korú gyermekek száma 647 fő.

Bocskai kert község külterületei a Rákóczi kert és a Monostordűlő.

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
		489	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	12	12/8
	ebből óvodába jár	12	12/8
	általános iskolás tanulók száma	39	39/14

5. táblázat: Adatok a külterületen élőkről

A **külterületen** élők száma 489 fő. A külterületen élő lakosságból 51 fő óvodás vagy általános iskolás korú, mindannyian hátrányos helyzetűek. 43%-uk pedig halmozottan hátrányos helyzetű.

Az adatszolgáltatás szerint etnikailag szegregált telepszerű lakókörnyezetben nem élnek gyermekek a településen.

6.4. A közszolgáltatások elérhetősége

A közoktatási alapellátások közül mind az **óvodai**, mind az **iskolai ellátás teljes körűen biztosított** a településen. A nem kötelező feladatok közül a tehetséggondozás, felzárkóztatás és esélyteremtés szempontjából kiemelkedően fontos **alapfokú művészetoktatás** is megvalósul.

Az oktatási-nevelési problémák korai felismerését és terápiás ellátását biztosító korai fejlesztés és gondozás, a nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás valamint a gyógytestnevelés más településen, a Bocskaiertől 10 km-re lévő megyeszékhelyen, Debrecenben történik.

A Hajdúhadházon történik a logopédiai feladatok ellátása.

6.5.A közszolgáltatások elérhetősége:

Óvodai nevelés	Helyben biztosított	
Általános iskola 1-4	Helyben biztosított	
Általános iskola 5-8	Helyben biztosított	
Alapfokú műv. okt.	Helyben biztosított	
Gyógyped. tanácsadás	Más településen:	Debrecen (10 km)
Korai fejl. és gondozás	Más településen	Debrecen (10 km)
Fejlesztő felkészítés	Más településen	Debrecen (10 km)
Nevelési tanácsadás	Más településen	Debrecen (10 km)

Logopédiai ellátás	Más településen	Hajdúhadház (5 km)
Továbbt., pályavál. tan.	Más településen	Debrecen (10 km)
Gyógytestnevelés	Más településen	Debrecen (10 km)
Gyermekjóléti szolg.	Helyben biztosított	
Bölcsőde	Más településen	Hajdúhadház (5 km)
Családi napközi	ellátatlan	
Iskolai napközi	Helyben biztosított	
Házi gyermekfelügyelet	Más településen	Debrecen (10 km)
Családok átmeneti otthona	Más településen	Debrecen (10 km)

6. számú táblázat: Bocskaikert közszolgáltatásainak elérhetősége

Az esélyteremtés, a minél korábbi életkorban történő felzárkóztatás igen fontos helyszíne a **bölcsőde és az óvoda**. E két intézmény biztosítja azt, hogy mindkét szülő aktív munkavállalóként jelenjen meg a munkaerőpiacon, így elő tudják teremteni a család megélhetéséhez szükséges anyagi feltételeket.

Ez a két intézmény teszi lehetővé, hogy a szociális, kulturális háttérbeli különbségek mérséklődjenek, s a gyermekek lemaradása az iskolába lépés időpontjában minél kisebb legyen.

A **bölcsődei** ellátás Bocskaikert településen helyben **nem biztosított**. A községtől 5 km-re lévő Hajdúhadház fenntartásában lévő intézményben folyik az ellátás.

Hosszútávon megnyugtatónak látszik az **óvodás korú gyermekek teljes körű ellátásának biztosítása**. A 3. életévüket betöltött gyermekek közül egy sincs, aki ne lenne beíratva az óvodába. Mindössze 5 kisgyermek van, akiket a szüleik Debrecenbe illetve Hajdúhadházra járatnak óvodába, közülük 1 fő hátrányos helyzetű.. A mozgás nagy valószínűséggel a munkahelyükre ingázó szülők utazásával kapcsolatos.

6.6. Az óvodai nevelés adatai:

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	125
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	97
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	35
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	3
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	4

5 gyermeket Debrecenbe ill. Hajdúhadházra hordanak a szülők

7. számú táblázat: Adatok az óvodai nevelésről

Az óvodába beíratott gyermekek száma 97 fő. Ez a 125 személyes férőhelyszámot tekintve **77 %-os kapacitáskihasználást** jelent. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya 36% a HHH gyermekeké 7,2%.

A demográfiai adatokat mérlegelve a **kapacitáskihasználás** a következő években nagy valószínűséggel stagnálni vagy **növekedni fog**. A gyermekcsoportok száma 4, mivel a csoportok átlagos létszáma nem mondható alacsonynak (24 fő), elképzelhető, hogy a jövőben a gyermekcsoportok számát is növelni kell. Az intézményben az oktatás infrastrukturális feltételei hiányosnak mondhatók.

Az óvoda 1 tornaszobával és 1 egyéni fejlesztő szobával rendelkezik, továbbá van interjúszoba, a konyha maradéktalanul megfelel az előírásoknak. Van öltöző a gyermekek részére. Rendelkezik továbbá nevelői szobával és orvosi szobával is.

Az óvoda három évvel ezelőtt teljes mértékben fel lett újítva és bővítve is lett. Az energiatakarékos technológiák is megtalálhatóak, ezért üzemeltetési költségei csökkentek.

Az Óvoda a Debreceni utca 85. alatt található. A település közlekedési lámpával szabályozott közúti forgalmi csomópontjától, a 4. számú főútvonaltól 400 m távolságra van, vasútállomástól 900 m. Nagy könnyebbséget jelent, hogy a korábbi esélyegyenlőségi, helyzetelemzési feltártakkal ellentétben az óvoda megközelíthetőségét biztosító gyűjtő út, a Debreceni utca immáron aszfaltozott. ezért a szülők

Az épület mind fizikai, mind info-kommunikációs követelmények szempontjából akadálymentes.

6.7. Általános iskolai nevelés adatai

Általános iskolai intézmények száma:	1
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	22
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	14
Általános iskolai férőhelyek száma	320
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	303
Általános iskolai magántanulók száma	7
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	2
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	135

	28
	Körzetből: 17
	Körzeten kívülről: 11
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	37
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	39
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	165
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a.

8. számú táblázat: az általános iskolai nevelés adatai

A Bocskai kert Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Óvoda elődje 1 – 4 évfolyamos általános iskola volt. 1993-ban a község önállóvá válását követően a fenntartó célja az volt, hogy a Hajdúhadházon tanuló felső tagozatosok is helyben járjanak iskolába.

1997-ben megépült, és átadásra került az új iskola épülete. Az **1997/98-as tanévben 1-7 osztállyal** működött. Az ezt követő években a **tanulólétszám egyre emelkedett**, melyet az is mutat, hogy jelenleg a 8 évfolyamon 14 osztály működik. A 2006/2007. tanévtől tevékenységi körük **alapfokú művészetoktatással** is bővült. Az előzetes felmérések alapján erre mind a szülők, mind a tanulók körében nagy érdeklődés mutatkozott.

Bocskai kert községben az általános iskolás korú gyermekek ellátása biztosított.

2007. augusztus 16-án intézmény összevonás történt a községben: a helyi önkormányzat a Németh László Általános Iskolát és Alapfokú Művészetoktatási Intézményt és a helyi Napsugár Óvodát megszüntette, és a jogutód intézménye a Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Óvoda néven jött létre.

A Képviselő-testület a Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Óvodát, mint intézmény megszüntetését követően, azok jogutódjaiként 2011. augusztus 1-i hatállyal létrehozta a Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézményt és a Napsugár Óvodát.

A közoktatásban lezajlott országos szintű változások Bocskaikerületet sem kerülték el. (Az állam szerepvállalásának növekedése a helyi köznevelési feladatok megoldásában, így az esélyegyenlőség megteremtésében).

Neve: Bocskaikerületi Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fenntartó: [Klebelsberg Intézményfenntartó Központ](#)

Fenntartó típusa: állami intézményfenntartó központi hivatal

Az intézménybe 2 fő sajátos nevelési igényű (SNI)tanuló jár.

Az iskolának olyan önálló arculattal kell megjelenni a közoktatás területén, amely vonzóvá teszi a környező települések lakói körében is. Debrecen város több kínálattal bíró és több lehetőséget biztosító iskolái elszívó erőt jelentenek a közelsége miatt is. Ez, valamint a szülők debreceni munkahelye indokolja azt, hogy több tucat bocskaikerületi gyermek Debrecenbe jár iskolába. A Hajdúhadház településről idejárók száma viszont 80 fő.

A 2008. évi elemzéshez képest mintegy megháromszorozódott mind a más településekre eljáró gyerekek száma (35 volt, jelenleg 80 fő), mind a más települések iskolái helyett a bocskaikerületi iskolába be-vagy átíratott tanulók száma (22-ből, jelenleg 80 fő)

A magántanulók száma 7 fő.

Az iskolaépület, Bocskaikerület Baross Gábor u. 19. megközelíthetősége megfelelő. A Baross Gábor utca szilárd burkolatú. A település közlekedési lámpával szabályozott közúti forgalmi csomópontjától, a 4. számú főútvonaltól 400 m távolságra van. A csomóponttól 50-50 m távolságon belül található a távolsági buszok megállója. Gyakoriak a járatok. A Debrecen-Nyíregyháza vasútvonal bocskaikerületi megállója 100 m távolságra van az iskolától.

A **pedagógiai program** állandó felülvizsgálatával, újabb lehetőségek beállításával igyekeznek felvenni a versenyt a környező települések iskoláival. Minőségbiztosítási programjukban folyamatosan végzik az elégedettség-vizsgálatokat. Ezeknek az

eredményeknek a birtokában alakítják az iskola nevelési és oktatási programját, illetve bővítik kínálatukat.

Ilyen előrelépés volt az **önálló művészeti oktatás megszervezése**. Évek óta működnek és túljutottak egy sikeres OKÉV vizsgálaton, valamint az előminősítésen. A térségben több művészeti iskola működik, de az előminősítési eljárás során feltárt hiányosságok miatt ezen iskolákban több tanszakot is megszüntettek, tanulólétszámuk felére csökkent. Ennek következtében és a működő tanszakaikról is iratkozott be intézménybe tanuló. A művészeti iskolák minősítésén kiválóan vizsgáztak mind a tanulók, mind a művészeti oktatásban résztvevő pedagógusok. Az intézmény elnyerte a „Kiválóra minősített művészetoktatási intézmény” címet. Nyaranta művészeti táborokban (rajztábor, néptánc) vehetnek részt diákok.

A legnagyobb eredmény az, hogy – bár a legtöbb településen csökken a tanulólétszám-évről érve **egyre nagyobb az érdeklődés** - mind a szülők, mind a gyerekek részéről – az iskola iránt.

Az intézménybe maximálisan 320 fő vehető fel. Tanulólétszáma jelenleg 303 fő.

Intézmény kihasználtság: 95%

Az iskola 1997-ben épült, azóta a település lakossága jelentősen megnőtt. Az intézményben 1 tornaterem és 1 számítástechnika tanterem működik, 37 db számítógéppel. Nincs megfelelő nyelvi terem, a táncoktatáshoz megfelelő padlójú terem. Az intézmény működése során jelentkező főbb problémák az épület állagára, a tantermek méretére, és a fűtésrendszer hibáira vonatkoznak.

Az épületben 36 tetőtéri ablak található, melyeknek árnyékolását csak ebben az évben végezték el. Van olyan terem, melynek két hosszanti oldalán összesen kilenc ilyen ablak van. A szigetelés nem megfelelő áprilistól már lehetlenné válik ebben a teremben az oktatás. Hasonló problémával küzd a könyvtár és olvasóterem, vagy a rajzterem, ahol üres terem hiánya miatt tantárgyakat is oktatnak. Az oktatás infrastrukturális feltételei nem kielégítőek.

Tervek: az iskola épületének bővítése tantermekkel, a tanuló és osztálylétszámok emelkedése miatt.

6.8. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM		gyermek-, tanulólétszám az intézményben			Normál (általános) tanterv		
		Össze n	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SN I
201610	Napsugár Óvoda	97	35/3	0			
201112	Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	303	135/28	2	303	135/28	2
	Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, művészeti oktatás 2011/2012	130					

9.táblázat: Létszámadatok az intézményekben

A 9. táblázat adataiból kiderül, hogy az intézményekben megvalósul az egyenlő hozzáférés esélye a szolgáltatásokhoz.

6.9. A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul	
	teljesíti	nem teljesíti
Óvodai nevelés	7	0
Általános iskolai oktatás	27 főállású 5 nem fő állású	0

10. táblázat: Szakember-ellátottság

Mivel az alapfokú művészetoktatásban rendkívül nagy a pedagógushiány, az iskola szakmailag jól ellátottnak minősül, mert szakképzett pedagógusokból áll a teljes tantestület.

A tantestület összetétele és jelenlegi létszáma szakmailag biztosítja a pedagógiai program megvalósítását.

A pedagógusok az elmúlt években nem vettek részt továbbképzéseken az IPR által támogatott továbbképzéseken.

Az intézményegységekben a HH és HHH gyermekek aránya hasonló, a csoportok kialakításánál szegregációs törekvésre utaló szervezési eljárás nem mutatható ki.

6.10. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás

Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetokt. Int. És Óvoda OM azonosító: 201112	Integrációs normatíva/támogatás	Képesség-kibontakoztató normatíva/támogatás
	Tanulók száma (fő), akik után a normatívát/támogatást a település igényelte	
2004/2005	-	-
2005/2006	-	15

2006/2007	-	10
2007/2008	-	-
2008/2009	-	-
2009/2010	20	-
2010/2011	25	-
2011/2012	24	-

11. táblázat: Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva/támogatás adatai

Az intézmény 2 esztendőn át igényelte a képesség kibontakoztató normatívát, majd 2 év igénylés nélkül telt el. Ezt követően folyamatosan pályáznak és veszik igénybe az IPR nyújtotta forráslehetőségeket a HHH-s tanulók optimális fejlesztése érdekében.

6.11 Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Óvoda

Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetokt.Int. és Óvoda majd Napsugár Óvoda	Önkormányzati hozzájárulás	Egy gyermekre jutó önkormányzati hozzájárulás
2005	22 961 000	68 746
2006	38 242 000	115 885
2007	22 712 000	68 204
2008	29200000	29000
2009	36579000	365790
2010	15378000	153780
2011	36579000	107980
2012	15378000	231590

Iskola

Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészetokt.Int.	Önkormányzati hozzájárulás	Egy gyermekre jutó önkormányzati hozzájárulás
2005	22 961 000	68 746
2006	38 242 000	115 885
2007	22 712 000	68 204
2008	75761000	292000
2009	94541000	365790
2010	45364000	153780
2011	32611000	107980
2012	68783000	231590

12. táblázat: Az önkormányzati hozzájárulás adatai

6.12 Kompetenciamérések

	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam		500	578	509			512
8. évfolyam	–	–	528	500	563	11/0	497
Matematika							
6. évfolyam		500	518	505			493
8. évfolyam	–	–	528	500	547	11/0	494

13. táblázat: OKÉV-mérések eredményei 2003-2007.

	2008		2009		2010		
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam	544	1500	496	1489	-		
8. évfolyam	–				-		
Matematika							
6. évfolyam	500	1500	511	1484	-		
8. évfolyam	–				-		

2012 májusában tízedik alkalommal került sor az országos kompetenciamérésre⁴. A felmérés célja a tanulók szövegértési képességének és matematikai eszköztudásának felmérése mellett a pedagógiai mérésértékelés módszereinek terjesztése, valamint az iskolák és fenntartóik számára a helyi szintű értékeléshez szükséges adatok biztosítása volt.

A felmérésről

A 6., 8., 10. évfolyamos tanulók az ország összes iskolájának valamennyi telephelyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között írták meg a felmérést. Ennek során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet oldottak meg

A tesztek olyan matematikai eszköztudást és szövegértést mérő feladatokból álltak, amelyek elsősorban nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, ahogyan a tanultakat valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán alkalmazni tudják. Az országos kompetenciamérés tartalmi kerete a

⁴ Jelen intézkedési terv összeállításának időszakában 2010. évi mérési eredmények voltak hozzáférhetőek.

következésképpen határozza meg a szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás fogalmát.

A szövegértés fogalma: az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

A matematikai eszköztudás magában foglalja: az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban; a matematikai eszköztár készségszintű használatát; az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet; a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

2004. óta állnak rendelkezésre mérési eredmények. (A 2007. évi mérés eredményeit az elemzés idején az OKÉV még nem tette közzé) A hatodik évfolyamot ez ideig egy, a nyolcadik évfolyamot két alkalommal mérték. Mind szövegértés, mind matematika kompetenciaterületen a mérések eredményei szignifikánsan jobbak az országos átlagnál. Megfigyelhető még a nyolcadik évfolyam esetében a két mérési eredmény közötti teljesítménynövekedés.

A mérések eredményei arról tanúskodnak, hogy a fenntartó és az iskola nevelőtestülete komoly erőfeszítéseket tesz az ügy érdekében. Remélhetőleg a következő években is hasonlóan jó eredményekkel büszkélkedhet az iskola.

6.13 Egyéb mutatók

Az **évfolyamismétlők** száma az országos átlag alatt van, ami községi iskola esetében nagyon jó eredmény. Az adatokból úgy látszik, hogy az évfolyamismétlők aránya a HH tanulók körében magasabb. Az iskolának 7 fő magántanulója van.

A **továbbtanulási mutatók** szerint az elmúlt két tanévben az iskola minden tanulója továbbtanult. A választott középiskolák között nem volt speciális szakiskola. A

továbbtanuló gyermekek a középiskolák közül az országos átlaghoz hasonló arányban választottak a gimnáziumok, szakközépiskolák és szakiskolák között. A szakiskolák arány kissé eltérő: 5 %-kal magasabb mint az országos átlag esetében. A HH/HHH tanulók szakiskolákban tanultak tovább.

A tanórán kívül szervezett programokon a HH/HHH tanulók részvételi aránya általában hasonló az osztálytanulói létszámban képviselt arányukkal. A nyári táborokban való részvételi arányuk magasabb, ami dicséretesnek mondható. Megállapítható, hogy a tanórán kívül szervezett programok hozzáférése teljes körű, diszkrimináció-mentes.

A településen nem működik tanoda vagy egyéb szervezésű speciális felzárkóztató program. Az „Útravaló Program”-ban, az „Arany János Program”-ban egy tanuló sem vesz részt

Az intézmény **kapcsolatot** tart fenn olyan intézményekkel, melyek feladatköre az iskolai oktatáson kívüli eszközökkel segíteni a HH/HHH családokat. Ilyen intézmények a Családsegítő, a Gyermekjóléti szolgálat, és a védőnők. A civil szervezetek közül a Napsugár Alapítvánnyal rendszeres az együttműködés. Hatékony kapcsolatot tart fenn az intézmény a Bocskai Közhasznú Diáksport Egyesülettel is

7. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

A településen a regisztrált hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számaránya nem magas. A pontos nyilvántartás a továbbiakban is igen fontos, hiszen ez minden további intézkedés alapja.

A településen biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb gyermekjóléti szolgáltatások, az óvodai nevelés és általános iskolai oktatás 1-8 évfolyamon.

A településen élő 3-14 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak. Valamennyi HH/HHH gyermek részesül óvodai nevelésben. A bölcsődei ellátás helyben nem biztosított.

Jelenleg minden jelentkező gyermek ellátása biztosított az óvodában és minden tanköteles korú gyermek felvétele az iskolában. Ez a továbbiakban azonban csak az intézmények folyamatos fejlesztésével biztosítható.

Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest valamelyest kisebb mértékben fordul elő évfolyamismétlés az intézményben, viszont a hátrányos helyzetű gyermekek körében fordul elő leggyakrabban.

Az alapfokú művészetoktatás betölt bizonyos prevenciós szerepet, ezért nagyon jó, hogy sok gyermek részt vesz benne. A résztvevő tanulók között magas a HH/HHH tanulók aránya.

A pedagógusok módszertani továbbképzése megfelelő. A megkezdett jó gyakorlatot tovább kell folytatni, és fokozatosan kisebb csoportokban be kell iskolázni a pedagógusokat a hatékony oktatási módszerek elsajátítását biztosító képzésekre.

Az intézmény továbbtanulási mutatói alapján megnyugtató, hogy minden tanuló továbbtanul.

Az oktatás feltételei, az egyenlő hozzáférés esélye az intézményekben adott.

Az országos kompetencia-méréseken a település adatai az országos átlagnak megfelelőek vagy a fölöttiek. Differenciált képességfejlesztéssel és prevenciós célú diagnosztikus belső mérésekkel a jó eredmények megtarthatók, illetve tovább javíthatók.

Bocskai kert önkormányzata a település adottságaihoz mérten, lehetőségeit meghaladó mértékben fejleszti és támogatja a település óvodáját és iskoláját.

8. Helyzetelemzés megállapításai:

Esélyegyenlőségi terület (2.1-2.7 pontok alapján)	Feltárt probléma (kiinduló érték állapot leírása)	Szükséges beavatkozás	csomópont
<p>A településen élők számára elérhető közszolgáltatások</p>	<p>A településen gyakorlatilag minden szükséges szolgáltatás elérhető. A hiányzó szolgáltatásra (családi napközi) jelenleg nincs igény</p>	<p>Beavatkozás a szolgáltatások elérhetőségében jelenleg nem szükséges.</p> <p>A szolgáltatások ellátásnak helyt adó ingatlanok viszont több szempontból is fejlesztendők (akadálymentesítés, felújítás, átalakítás, bővítés)</p>	<p>Intézményi infrastruktúra fejlesztés.</p>
<p>A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátása feltételei</p>	<p>A 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátásának feltételei a humánerőforrás és a szolgáltatások terén teljes körű. Az alacsony HH és HHH arányok, valamint az a tény, hogy településen egy-egy közoktatási intézmény működik (1 óvoda, 1 isko) kizárja a szegregáció megjelenését.</p>	<p>Az ellátás feltételei, hasonlóan a közszolgáltatásokhoz csak infrastrukturális szempontból igényelnek beavatkozást.</p>	<p>Intézményi infrastruktúra fejlesztés.</p>

A településeken élő óvodás és iskolás korosztályban az SNI-vé minősített gyerekek aránya, és ellátása	Az SNI gyerekek száma az óvodában 0 fő, SNI tanulók száma 2 fő	Nincs szükség beavatkozásra	
A tanulói összetételre, a HHH tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok	Összesen /HH/HHH 97/35/3 303/135/28	Az egyetlen figyelmet igénylő terület az óvodai csoportok és az iskolai osztályok szervezésénél adódik. Figyelemmel kell lenni arra, hogy a HHH gyerekek és tanulók eloszlása a törvényi előírásoknak megfelelő legyen	Csoport és osztályszervezés
Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok	Mind szövegértésben, mind matematikában a z országos átlag felett teljesít az intézmény a 2008-as évet megelőzően. 578 528	Az eredményességi mutatók szinten tartása	

	518 528 Ezt követően nem teljes a táblázatok nyújtotta kép.		
Az oktatás nevelés feltételei	Az alapfeltételek az intézményekben adottak	A nevelő-oktató munka színvonalához és fejlesztéséhez szükséges beavatkozások történjenek meg.	
A települések intézményei számára biztosított források	A fenntartó önkormányzat lehetőségeikhez képest mindent megtesz a finanszírozhatóság érdekében	A normatív és saját forrásokon túli lehetőségek folyamatos figyelése és feltárása.	Pályázatfigyelés

9. Célmeghatározás, akcióterv:

Az akcióterv a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra reagál. A helyzetelemzésben már körvonalazódtak azok a fejlesztési célok, melyeket a település köznevelési szereplőinek az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges kitűznie.

Ezek a célkitűzések és az elérésük érdekében tervezett beavatkozások jelennek meg az Akciótervében. A tervezett beavatkozásokkal el kell tudni érni a kitűzött fejlesztési célokat.

Az akciótervben a beavatkozások kifejtése mellett a fejlesztési célokat is meghatároztuk. Az akciótervben az egyes intézkedések alábontásában a leghangsúlyosabb tevékenységek jelenítek meg.

A célkitűzéshez rögzítettük a rövid (1 év), közép (3 év) és hosszú távon (6 év) elérendő értékeket, indikátorokat.

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat kell figyelembe venni:

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy a településen biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy **rövidtávon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást (min. 10%) biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, több halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi

tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonják be a tanköteleseket a nappali képzésbe.

- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a település vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. **Középtávon** ezekben az esetekben **is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni.**

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték	indikátor rövidtávon (1 év)	indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás
Megközelítőleg teljes körű az intézmények adatbázisa a HH/HHH tanulókról – táblázatok adathiánya mutatja ezt a tényt	Az intézmények rendelkezzenek teljes körű adatbázissal a HH/HHH tanulókról	Az óvodai tapasztalatok alapján az iskola eléri, hogy a szülők megértve a nyilatkozat fontosságát, megadják azt.	Intézmény vezetők	Minden év szeptember 15.	Nem maximálisan teljeskörű adatbázis.	A szülők 90%-a nyilatkozik.	A szülők 95%-a nyilatkozik és a nyilatkozatok általi adatmódosítás bekerül az intézményi gyakorlatba.	A nyilatkozatok gyűjtése, a teljes körű nyilvántartás vezetése rutinná válik az intézményekben	Az erőforrás az intézményekben rendelkezésre áll
2013. szeptember 1-től új HH/HHH meghatározás lép hatályba. Ennek fényében új felmérés szükséges.	Az intézmények rendelkezzenek teljes körű adatbázissal a HH/HHH tanulókról	Új felmérés elindítása.	Intézmény vezetők	2013. december 31.	Nincs adat	Teljes körű felmérés	Aktualizálás	A nyilatkozatok gyűjtése, a teljes körű nyilvántartás vezetése rutinná válik az intézményekben	Az erőforrás az intézményekben rendelkezésre áll
Nem követhető nyomon a	Az iskola rendelkezzen pontos	Következetesen vezetett	Intézményvezetés	Folyamatos	Hiányos adatbázis	Az iskola pontos adatokkal	Az iskola folyamatosan gyűjti a	A kiinduló állapothoz képest (2008/2009-es	Az erőforrás az intézményekben

következő iskolafokozat	adatokkal a beiskolázásról, a tanulók nyomonkövetését is beleértve. Ez legyen az iskolai eredményesség egyik fontos mutatója	adatbázis létrehozása a beiskolázás eredményességéről	osztályfőnökök			rendelkezik a 2008/2009-es beiskolázás eredményéről valamint a 2007/2008-ban beiskolázott tanulók tankötelezettségének teljesítéséről	beiskolázással és volt tanulóinak középfokú iskolai eredményességéről, az adatokat elemzi és a levont következtetések alapján feladatokat határoz meg önmaga számára	lezárt tanév adatai) az iskola által meghatározott mértékben a középfokú intézményekbe járó volt diákok körében csökken a lemorzsolódás a tankötelezettség ideje alatt, Minden HH/HHH tanuló sikeres szakmai vizsgát tesz illetve érettségit szerez 21 éves korára	en rendelkezésre áll
Szükséges beavatkozás az intézményi infrastruktúra fejlesztéséhez	Bocskai kert minden közoktatási intézménye feleljen meg a XXI .századi infrastrukturális feltételeknek	Pályázati lehetőségek folyamatos figyelése és feltárása az épületek modernizálásában	Fenntartó, intézményvezetés	folyamatos	Nem teljes körűen kiépített infrastruktúra	Projekttervek, engedélyes tervek elkészítése, elkészítettése	Évente legalább 1 pályázat benyújtása – a pályázati kiírások lehetősége szerint.	Az épületek az elvárásoknak megfelelően elkészülnek	Pályázati önrész, pályázati dokumentáció

<i>Az intézmények pedagógiai programjának és egyéb intézményi dokumentumainak felülvizsgálata.</i>	<i>Az intézmények dokumentumainak naprakésznek kell lenniük.</i>	<i>Az intézmények évente vizsgálják felül ezeket.</i>	<i>Intézmény vezetők</i>	<i>folyamatos</i>	<i>Nem minden intézményi dokumentáció felülvizsgált esélyegyenlőségi szempontból, illetve nem naprakész.</i>	<i>A felülvizsgálat megtörténik</i>	<i>A szükséges módosítások folyamatosak</i>	<i>A szükséges módosítások folyamatosak</i>	Szükség esetén külső tanügyigazgatási szakértő
<i>Az óvoda tárgyi feltételei nem megfelelőek.</i>	<i>Az intézmény felújítása, (konyha, öltöző, nevelői szoba, foglalkoztató szoba kialakítása.)</i>	<i>Külső és belső felújítás, bővítés.</i>	<i>polgármester</i>	<i>Pályázati forrásoktól függően.</i>	<i>A tárgyi feltételek nem megfelelőek</i>	<i>A felújítási munkálatokról való döntés megszületése, közbeszerzési pályázat kiírása.</i>	<i>A felújítás elvégzése.</i>		
<i>A művészeti oktatás tárgyi feltételei nem</i>	<i>A zavartalan, balesetmentes működés biztosítása</i>	<i>Belső felújítás, bővítés</i>	<i>polgármester</i>	<i>Pályázati forrásoktól függően</i>	<i>A tárgyi feltételek nem megfelelőek</i>	<i>A felújítási munkálatokról való döntés megszületése, közbeszerzési</i>	<i>Felújítás elvégzése</i>		

<i>megfelelők, zongoraszob a hiányzik, táncterem padlózata nem megfelelő</i>					<i>ek</i>	<i>pályázat kiírása.</i>			

10. A megvalósulást segítő egyéb programok:

Kiemelt programelem	feladatok	határidő	célérték	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	A 11/1994 MKM rendelet 39D§ és 39E§ alapján integrációs és képességkibontakoztató oktatás folyamatos szervezése	folyamatos	A program beépült az intézményi dokumentumokba, melyeket folyamatosan aktualizálnak.	A program végrehajtása és az önértékelés legyen folyamatos	intézményvezetés
Antiszegregációs terv	Települési (településenkénti) antiszegregációs terv készítése	2010 december, ezt követően aktualizálás.	A tervek aktuálisak	Esélyegyenlőségi szakértő közreműködése	polgármesterek
Pályázat	Az esélyegyenlőségi hiányosságok megvalósítását célzó pályázatok benyújtása	folyamatos	Évente legalább 1 pályázat – pályázati lehetőségektől függően.	A beavatkozási pontok és a pályázat céljainak összehangolása	fenntartó
Iskolán kívüli felzárkóztatás	Tehetséggondozó programokban részt vevők számának bővítése	folyamatos	Az érintett és programokban szerepeltethető tanulók legalább 50%-a vegyen részt	A pályázatok folyamatos figyelése	osztályfőnökök

11. Kockázatelemzés

A cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Az intézmény rendelkezze k teljes körű	Az óvodai tapasztalatok alapján az iskola eléri, hogy a	A szülői együttműködés	2	1	Folyamatos és személyes együttműködés az

adatbázissal a HH/HHH tanulókról	szülők megértve a nyilatkozat fontosságát, megadják azt.	nem teljes körű			érintettekkel, jegyzői felügyelet
A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása	Eddigi hagyományoknak megfelelő működtetés.	Nincs.	0	0	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, aktív jelzőrendszer működése
A HHH tanulók tanórán és iskolán kívüli programokon való részvételének növelése	A programok újragondolása, a készségek és képességek minél szélesebb csoportját felölelő kínálat kidolgozása, ha szükséges, beavatkozási terv készítése szükséges a HHH tanulók hozzáféréseinek javítása, aktív részvételük biztosítása érdekében	Aktivitás nem nő	1	0	A programok folyamatos felülvizsgálata, módosítása
Az iskola rendelkezze k pontos adatokkal a beiskolázásról, a tanulók nyomonkövetését is	Következetesen vezetett adatbázis létrehozása a beiskolázás eredményességéről	A következő iskolafokozattal történő kapcsolattartás	2	1	Munkacsoport és munkaterv
A HHH tanulók oktatásának módszer-tani fejlesztése	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása.	Forráshiány	2	1	Továbbképzések, műhelymunkák szervezése. Tudásmegosztó belső fórum életre hívása.
Bocskai kert minden közoktatási intézménye	Pályázati lehetőségek folyamatos figyelése és	Sikertelen pályázatok	2	1	Pályázati munkacsoport működtetése

feleljen meg a XXI .századi infrastrukturális feltételeknek	feltárása az épületek modernizálása érdekében				
---	---	--	--	--	--

12. Monitoring és nyilvánosság

A település közoktatási intézkedési terve alapján évente a **Képviselő-testület** hatáskörében részletes feladat ellátási és ellenőrzési terv készül. Az éves tervnek tartalmaznia kell:

- megvalósulási eredményesség értékelésének módját,
- az ellenőrzések gyakoriságát és felelőseit,
- valamint a nyilvánossági formáját.

A fenntartó és az intézmények a programot és a beszámolókat saját honlapjukon, és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik. A nyilvánosság folyamatos biztosítása érdekében a honlapon szereplő esélytervet és az éves cselekvési tervet rendszeresen frissíteni szükséges, hogy az érintettek tájékoztatása időben és érdemben megtörténjen.

Lakossági fórumok, rendezvények alkalmait is igénybe kell venni a terv megvalósítás társadalmi támogatottságának széleskörű megnyeréséhez.

13. Kötelezettségek és felelősség

Bocskai kert Község Polgármesterének biztosítania kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézményegységek vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig a fenntartónak meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Bocskai kert Község Polgármesterének feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének

összehangolása), a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő többcélú közös igazgatású intézmény vezetői felelősek azért, hogy tisztában legyenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzéseken, egyéb programokon részt vegyenek.

Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményével szerződéses viszonyban álló, számára szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. Ennek biztosítása Bocskaiakert Község Polgármesterének a felelősége.

A nyilvánosságot és a szakmai koordinációt segítő fórumok

- koordinációs megbeszélés/ havonta /
- Gyermekvédelmi Fórum /évente /
- az esélyegyenlőségi értékelés előkészítését szolgáló szakmai egyeztető fórum / testületi beszámoló előtt, évente /
- Közmeghallgatás / önkormányzatok által szervezett alkalmakkor /

14. Konzultáció és visszacsatolás

A program megvalósításáról szóló éves jelentéseket minden érintet szervezet véleményezi, ami egyben az új tanév tervezésének kiinduló pontja.

15. Szankcionálás

A pedagógusok teljesítmény-értékelési rendszerébe be kell illeszteni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósításáért végzett munka értékelését.

Amennyiben valaki megsérti az egyenlő bánásmód elvét, vagy bármilyen módon hátrányos megkülönböztetésben részesít gyermekeket, munkájának értékelésében ezt regisztrálni kell és az eset súlyosságának megfelelő fegyelmi intézkedéseket meg kell hozni.

„Amennyiben az intézmények dolgozói vétnek a gyermekek jogai ellen, az intézmény vezetői kötelesek jelezni ezt a fenntartók felé.

A Napsugár Óvoda első számú vezetőjének vétsége esetén a polgármester köteles hivatalból vizsgálatot indítani az eset feltárására, a jogtalanság megszüntetésére intézkedést kezdeményezni, a vezetőt akár fegyelmi vizsgálat keretében felelősségre vonni. . Németh László Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjének vétsége esetén az intézmény fenntartója (KLIK) jár el.”

Bocskai kert, 2013. szeptember

.....
Bocskai kert Község Polgármestere

16. Záradék

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program elfogadásának módja és dátuma. A program tervezetét a szakmai és társadalmi (lakossági) vitájának biztosítását követően az önkormányzat képviselő-testületének kell megvitatnia és elfogadnia.

Bocskai kert Község Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját Bocskai kert Község Önkormányzatának Képviselő Testülete/2013 (IX.16.) KT. sz. határozatával elfogadta, ezzel egyidejűleg a Képviselő-testület 1/2009.(I. 13.) KT. sz. határozatát hatályon kívül helyezi.

2013. szeptember.....

.....
polgármester

17. Mellékletek

- a. A Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Napsugár Óvoda Alapító Okirata
- b. Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez
- c. 1. számú intézményi adatlap
- d. 2. számú intézményi adatlap